

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Шуйский детский сад»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  Педагогическим советом МБДОУ «Шуйский детский сад»  Протокол от «31 » августа 2023 г. № 1 | УТВЕРЖДЕНА  Заведующим МБДОУ «Шуйский детский сад»  Т.В. Быкова  Приказ от «01 » сентября 2023 г. № 91 |

## АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи)

## Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Междуреченского муниципального округа

**«Шуйский детский сад»**

**(Соответствует ФГОС ДО и ФАОП ДО)**

с. Шуйское, 2023 год

# Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Оглавление** | **Стр.** |
| **1** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 1.1 | Пояснительная записка | **3** |
| 1.2 | Цели и задачи реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР | **3** |
| 1.3 | Принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР | **5** |
| 1.4 | Планируемые результаты освоения АОП ДО для обучающихся с ТНР | **6** |
| 1.5. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП ДО  для обучающихся с ТНР | **6** |
| **2** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 2.1 | Пояснительная записка | **7** |
| 2.2 | Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с  направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | **7** |
| 2.2.1 | Содержание образовательных областей | **8** |
| 2.2.2 | Дополнение содержания образовательных областей | **8** |
| 2.3 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП  ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР | **9** |
| 2.4 | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР | **14** |
| 2.4.1. | Цели и задачи Программы | **14** |
| 2.4.2. | Общие ориентиры достижения результатов Программы | **15** |
| 2.4.3. | Специальные условия для получения образования детей с ТНР | **16** |
| 2.4.4. | Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций  обучающихся с ТНР | **17** |
| 2.4.5. | Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового  развития обучающихся с ТНР | **18** |
| 2.4.6. | ЧФУ. Тематическое планирование образовательной коррекционной  деятельности | **19** |
| 2.5 | Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР | **22** |
| 2.6 | Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными  представителями) обучающихся с ТНР | **23** |
| 2.7 | Рабочая программа воспитания обучающихся с ТНР | **27** |
| 2.7.1. | Целевой раздел | **27** |
| 2.7.2. | Содержательный раздел | **35** |
| 2.7.3. | Организационный раздел | **38** |
| **3** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | **43** |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР | **44** |
| 3.2. | Организация предметно-пространственной развивающей образовательной  среды | **45** |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение Программы | **58** |
| 3.4 | Кадровые условия реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР | **67** |
| 3.5. | Режим и распорядок дня в группах компенсирующей направленности для  детей с ТНР, организация режимных моментов | **68** |
| 3.6 | Система образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы  в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР | **72** |
| 3.7 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | **74** |
| 3.8. | Календарный план воспитательной работы | **74** |

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Пояснительная записка**

**Адаптированная образовательная программа** дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) (далее – ТНР) МБДОУ «Шуйский детский сад» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО).

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована:

* + - на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением ТНР;
    - на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
    - на сложившиеся традиции ДОО;
    - на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и МБДОУ в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

## Цели и задачи реализации АОП ДО:

### Обязательная часть ФАОП ДО:

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 10.1 ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

АОП ДО для обучающихся с ОВЗ содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального,

духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи** Программы определены ФАОП ДО для обучающихся с ТНР **п. 10.2:**

* реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
* коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, воспитателей и педагогов) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

### Программа разработана с использованием парциальных программ:

* + Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа. Спб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
  + Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Парциальная программа. Спб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
  + Стефанко А.В. Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР. Спб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
  + Тимофеева Л.В. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа». Спб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
  + Ткаченко Т.А. *«*Программа. Развитие связной речи у дошкольников 4-7 лет». Ювента, 2008 г.
  + «Программы обучения и воспитания детей с фонетико- фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада) Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина.
  + «Программы воспитания и обучения детей с фонетико- фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни)» Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.
  + «Программы логопедической работы с заикающимися детьми» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина.

АОП ДО для обучающихся с ОВЗ может корректироваться в связи с изменениями:

* нормативно-правовой базы ДОУ;
* образовательного запроса родителей;
* возрастного состава детей;
* диагнозов поступающего контингента детей.

## Принципы и подходы к формированию АОП ДО.

### В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования.

**Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО** для обучающихся с ТНР представлены в ФАОП ДО в п.10.3.3.

## Планируемые результаты освоения программы

### Обязательная часть ФАОП ДО

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования в ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ:

* Целевые ориентиры освоения АОП ДО детьми младшего дошкольного возраста с ТНР - п. 10.4.3.1.
* Целевые ориентиры освоения АОП ДО детьми среднего дошкольного возраста с ТНР - п.10.4.3.2.
* Целевые ориентиры дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования - п.10.4.3.3.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Содержание и планируемые результаты освоения АОП ДО для обучающихся с ТНР должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов, представленных в ФАОП.

## Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП ДО для обучающихся с ТНР

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

***Оценивание качества образовательной деятельности с обучающимися с ТНР***, реализуемой в ДОО, заданы ФГОС ДО и ФАОП ДО п.10.5.1-10.5.11.

Программа построена на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программа предусматривает систему мониторинга динамики развития

обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1. педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
2. карты развития ребенка с ОВЗ;

Система оценки качества реализации Программы обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и тем самым решает задачу развития системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

В соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ Организация имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Пояснительная записка**

В содержательном разделе Программы представлены:

а) *Описание модулей образовательной деятельности* в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

При разработке АОП ДО для обучающихся с ТНР согласно ФАОП были использованы образовательные модули по образовательным областям на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) *Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы* с учетом психофизических, возрастных и индивидуально- психологических особенностей, обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

в) *Программа коррекционно-развивающей работы с детьми*, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития, обучающихся с ТНР.

## Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Согласно ФГОС ДО (п. 2.6), «содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие

определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие».

* + 1. ***Содержание образовательных областей*** приводится в виде ссылок на ФАОП ДО для обучающихся с ТНР:
  + *Младший дошкольный возраст*

Социально-коммуникативное развитие – п. 32.1, 32.1.1.; Познавательное развитие – п. . 32.2; 32.1.1;

Речевое развитие – п. 32.3; 32.3.2;

Художественно-эстетическое развитие – п. 32.4; 32.4.1;

Физическое развитие – п. 32.5; 32.5.4.

* + *Средний дошкольный возраст*

Социально-коммуникативное развитие – п. 32.1; 32.1.2;

Познавательное развитие – п. 32.2; 32.2.2

Речевое развитие – п. 32.3;32.3.1; 32.3.3

Художественно-эстетическое развитие – п. 32.4; 32.4.4

Физическое развитие – п. 32.5; 32.5.1;32.5.2;32.5.3; 32.5.5

* + *Старший дошкольный возраст*

Социально-коммуникативное развитие 32.1; 32.1.3

Познавательное развитие 32.2; 32.2.3

Речевое развитие 32.3; 32.3.1; 32.3.4

Художественно-эстетическое развитие 32.4; 32.4.5

Физическое развитие 32.5;32.5.1;32.5.2;32.5.3; 32.5.6 .

**2.2.2 Дополнение содержания образовательных областей** приводится в виде ссылок на издание: Н.В. Нищева «Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в соответствии с ФАОП ДО. ФГОС». ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)** | **2 период (декабрь, январь, февраль)** | **3 период (март, апрель, май)** |
| **Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)** | | | |
| Речевое развитие | 28 страница | 34 страница | 42 страница |
| Познавательное развитие | 29 страница | 37 страница | 45 страница |
| Художественно-  эстетическое развитие | 31 страница | 38 страница | 46 страница |
| Социально-  коммуникативное развитие | 32 страница | 39 страница | 47 страница |
| Физическое развитие | 33 страница | 41 страница | 49страница |
| **Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)** | | | |
| Речевое развитие | 50 страница | 60 страница | 69 страница |
| Познавательное развитие | 53 страница | 63 страница | 73 страница |
| Художественно- | 56 страница | 65 страница | 75 страница |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| эстетическое развитие |  |  |  |
| Социально-  коммуникативное развитие | 57 страница | 66 страница | 76 страница |
| Физическое развитие | 59 страница | 68 страница | 77 страница |
| **Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)** | | | |
| Речевое развитие | 78 страница | 91 страница | 102 страница |
| Познавательное развитие | 82 страница | 95 страница | 106 страница |
| Художественно-  эстетическое развитие | 85 страница | 97 страница | 108 страница |
| Социально-  коммуникативное развитие | 87 страница | 98 страница | 110 страница |
| Физическое развитие | 89 страница | 100 страница | 112 страница |
| **Старший дошкольный возраст (с 6 до 7/8 лет)** | | | |
| Речевое развитие | 114 страница | 125 страница | 136 страница |
| Познавательное развитие | 118 страница | 129 страница | 139 страница |
| Художественно-  эстетическое развитие | 121 страница | 131 страница | 141 страница |
| Социально-  коммуникативное развитие | 122 страница | 133 страница | 142 страница |
| Физическое развитие | 104 страница | 134 страница | 144 страница |

## Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР.

### Формы реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Реализация АОП ДО для детей с ТНР осуществляется в:

* совместной деятельности педагога с детьми (организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах);
* самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность осуществляется в различных *видах детской деятельности:*

* игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
* восприятие художественной литературы и фольклор;
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка;
* проектная деятельность.

***Организация коррекционно-развивающей работы*** может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы необходимо учитывать баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР следует варьировать разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитывать индивидуальные особенности детей.

Содержание коррекционной работы осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

* индивидуальных занятий с учителем-логопедом (педагогом-психологом при наличии в ДОУ);
* активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в кабинетах специалистов, прогулка);
* совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,
* приема пищи;
* дневного сна;
* фронтальных занятий;
* организации взаимодействия в детско-родительских группах;
* праздников, конкурсов, экскурсий.

### Способы реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР

К способам реализации АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи относятся:

## Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

* общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
* внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
* помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
* создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
* обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

## Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

* устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
* создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
* поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

## Развитие самостоятельности

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

* учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
* изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
* быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

## Создание условий для развития свободной игровой деятельности

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

* создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
* определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
* наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
* отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
* косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

## Создание условий для развития познавательной деятельности

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

* регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
* регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
* обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
* позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
* организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
* строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
* помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
* помогая организовать дискуссию;
* предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

## Создание условий для развития проектной деятельности

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

* создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
* быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
* поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
* помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
* в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
* помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

## Создание условий для самовыражения средствами искусства

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

* планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
* создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
* оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
* предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
* поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
* организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

## Создание условий для физического развития

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

* ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
* обучать детей правилам безопасности;
* создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

### Методы реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, можно выделить следующие группы методов реализации АОП ДО:

* игровые технологии;
* игровые обучающие ситуации;
* здоровьесберегающие технологии;
* нетрадиционные техники рисования;
* метод мнемотехники;
* информационно-коммуникативные технологии;
* совместное со взрослым и самостоятельное детское экспериментирование;
* проектный метод;
* метод создания проблемных, поисковых, эвристический ситуаций;
* выполнение детьми индивидуально-творческих занимательных заданий на игровом материале;
* постановка вопросов причинно-следственного характера и вопросов, предполагающих рассуждение;
* решение изобретательских задач;
* технологии личностно-ориентированного обучения.

### Средства реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР:

* демонстрационные и раздаточные;
* визуальные;
* аудийные,
* аудиовизуальные;
* естественные и искусственные;
* реальные и виртуальные.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

* двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
* игровой (игры, игрушки);
* коммуникативной (дидактический материал);
* чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
* познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
* трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
* продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный мате риал, конструкторы, природный и бросовый материал);
* музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Для реализации программы применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

## Программа коррекционно-развивающей работы (КРР) с детьми с ТНР

### Обязательная часть ФАОП ДО п.43

* + 1. ***Цели программы КРР:***
* Выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
* Осуществление индивидуально-ориентированной психолого- педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
* Возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

### Задачи:

* определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
* коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
* оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

### Программа КРР предусматривает:

* + - * проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
      * достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
      * обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
      * психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно- развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителей (законным представителям).

Программа КРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

**Результаты освоения программы КРР определяются** состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

## Общие ориентиры в достижении результатов программы КРР совпадают с п.43 ФАОП ДО.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

* сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
* совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
* овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
* сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
* сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

### АОП ДО для обучающихся с ТНР регламентирует:

* + образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно- двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;
  + самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;
  + взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

### Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать:

* создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
* использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;
* реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации АОП ДО обучающихся с ТНР;
* проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
* обеспечение эффективного планирования и реализации в ДОО образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволяет оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

## Обследование строится с учетом принципов, указанных в п.43.9.2 ФАОП ДО.

* + 1. **Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР ФАОП ДО п. 43.10.**

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует:

* предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.
* ***беседа с родителями*** (законными представителями) ребенка с целью уточнения сведений о развитии ребенка
* ***ознакомительная беседа*** для установления положительного эмоционального контакта, готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Содержание программы обследования описано в ФАОП ДО:

## Обследование словарного запаса ФАОП ДО п.43.10.1

* **Обследование грамматического строя языка ФАОП ДО п.43.10.2**

## Обследование связной речи ФАОП ДО п.43.10.3

* **Обследование фонетических и фонематических процессов ФАОП ДО п. 43.10.4**

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

## В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, применяется несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР:

* + первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
  + вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;
  + третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико- грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
  + четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

## Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР, представлено в ФАОП ДО для ОВЗ:

* Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (с первым уровнем речевого развития) - п.43.11.1.
* Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) - п.43.11.2.
* Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (с третьим уровнем речевого развития) - п.43.11.3.
* Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (с четвертым уровнем речевого развития) - п.43.11.4.
* Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) – п. 43.11.4.
* Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы - п. 43.11.4.1.
* Коррекционно-развивающая работа с обучающимися подготовительной к школе группы включает:
  + Обучение правильному артикулированию и четкой дифференциации звуков речи;
  + Различение понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые- мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперирование ими на

практическом уровне;

* + Определение и называние последовательности слов в предложении, звуков и слогов в словах;
  + Осуществление элементарного звукового анализа и синтеза;
  + Знакомство с некоторыми буквами и выполнение отдельных действий с ними (выкладывание некоторых слогов, слов).
* Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо- ритмической организации речи (заикание) - п. 43.11.4.3.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

* овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
* свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
* адаптироваться к различным условиям общения;
* преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ТНР ведется согласно следующему тематическому планированию.

**Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности**

Таблица

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **неделя** | **Тема недели** | | | |
| **2 младшая группа** | **средняя группа** | **старшая группа** | **подготовительная группа** |
| **сентябрь** | 1-3 | Исследование  индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом- психологом. Заполнение листов оценки. | Исследование индивидуального развития детей учителем- логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом- психологом. Заполнение листов оценки. | Исследование индивидуального развития детей учителем- логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика  индивидуального развития детей воспитателями и педагогом- психологом. Заполнение диагностических альбомов. | Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических альбомов. |
| 4 | Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью |
| **октябрь** | 1 | Игрушки | Осень. Названия деревьев. | Осень. Признаки осени. Деревья  осенью | Осень. Труд взрослых на полях и огородах |
| 2 | Игрушки | Огород. Овощи. | Огород. Овощи. | Фрукты. Труд взрослых в садах. |
| 3 | Я. Части тела и лица | Сад. Фрукты | Сад. Фрукты | Насекомые. Подготовка насекомых к зиме |
| 4 | Туалетные принадлежности | Лес. Грибы. Лесные ягоды. | Лес. Грибы. Лесные ягоды. | Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.  Подготовка к отлету. |
| 5 | Одежда | Игрушки. | Наше Государство | Наше Государство |
| **ноябрь** | 1 | Одежда | Одежда. | Одежда, обувь | Поздняя осень. Грибы, ягоды. |
| 2 | Обувь | Неделя здоровья | Неделя здоровья | Неделя здоровья |
| 3 | Семья | Семья. День матери. | Семья. День матери. | Семья. День матери. |
| 4 | Обувь | Обувь | Игрушки | Домашние животные и их детеныши. Содержание  дом-х животных |
| **декабрь** | 1 | Мебель | Мебель | Посуда | Дикие животные и их детеныши. Подготовка  животных к зиме |
| 2 | Мебель | Кухня. Посуда. | Зима. Зимующие птицы. | Осенние одежда, обувь, головные уборы |
| 3 | Зима. | Зима. Зимующие птицы. | Домашние животные зимой | Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой. |
| 4 | Новый год. Елка | Новогодний праздник | Новый год | Новый год |
| **январь** | 2 | Каникулы | Домашние птицы | Дикие животные зимой | Мебель. Назначение мебели. Части мебели.  Материалы, из которых сделана мебель. |
| 3 | Продукты питания | Дом. животные и их детеныши | Мебель | Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых  сделана посуда |
| 4 | Посуда. Продукты питания | Дик. животные и их детеныши | Грузовой и пассажирский транспорт. | Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **февраль** | 1 | Посуда. Продукты питания | Профессии. Продавец. | Профессии на транспорте. | Профессии взрослых. Трудовые действия. |
| 2 | Домашние птицы | Профессии. Почтальон. | Детский сад. Профессии. | Труд на селе зимой. |
| 3 | Домашние птицы | Транспорт. | Ателье. Закройщица. | Орудия труда. Инструменты. Электроприборы. |
| 4 | Домашние животные | День защитника Отечества | Наша армия | Наша армия |
| 5 | Домашние птицы и животные | Профессии на транспорте. | Стройка. Профессии строителей | Животные жарких стран. Повадки. Детеныши. |
| **матр** | 1 | Мамин праздник. Весна.  Птицы прилетели! | Мамин праздник. Профессии  мам. | Весна. Приметы весны. Мамин  праздник. | Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние  цветы. Мамин праздник. |
| 2 | Домашние животные | Весна. | Комнатные растения | Комнатные растения. Размножение, уход. |
| 3 | Дикие птицы | Первые весенние цветы. | Пресноводные и аквариумные рыбы | Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы. |
| 4 | Дикие птицы | Комнатные растения. | Наш поселок | Наш родной поселок. |
| **апрель** | 1 | Библиотека. Книжкина неделя | Библиотека. Книжкина неделя | Библиотека. Книжкина неделя | Библиотека. Книжкина неделя |
| 2 | Дикие животные | Дикие животные весной | Космос | Космос |
| 3 | Дикие животные | Домашние животные весной | Весенние работы на селе | Животные Севера. Повадки. Детеныши. |
| 4 | Транспорт | Птицы прилетели | Откуда хлеб пришел | Служба спасения. |
| 5 | Транспорт | Насекомые | Почта | Скоро в школу. Школьные принадлежности. |
| **май** | 1 | Каникулы | Наш поселок. Моя улица. Д.  Победы | День Победы | День Победы |
| 2 | Лето. Цветы | Рыбки в аквариуме | Правила дорожного движения | Правила дорожного движения |
| 3 | Лето. Насекомые | Правила дорожного движения. | Лето. Насекомые. | Поздняя весна. Растения и животные весной.  Перелетные птицы весной. |
| 4 | Игры с песком и водой | Лето. Цветы на лугу. | Лето. Цветы на лугу. | Лето. |

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики и фиксации результатов учителем-логопедом используются:

* «Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР», Нищева Н.В. Спб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020;
* «Речевая карта ребенка дошкольного возраста с ОНР с 4 до 7 лет», Нищева Н.В. Спб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020;
* Диагностика индивидуального развития детей 3-4 лет с ТНР. ФГОС Верещагина Н.В. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022;
* Диагностика индивидуального развития детей 4-5 лет с ТНР. ФГОС Верещагина Н.В. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022;
* Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР. ФГОС Верещагина Н.В. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022;
* Диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР. ФГОС Верещагина Н.В. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022;

## Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется ***процессом овладения культурными практиками.***

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера,* а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является *равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности*. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку

чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие* способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогические работники предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник *поддерживает индивидуальность ребенка*, принимает его таким, каков он есть, избегает неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. *Взаимное доверие* между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку *право выбора* того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

## Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) детей с ТНР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителей (законным представителям).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит

необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

### Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

*Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.*

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников ДОУ с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). *Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.*

Укрепление и развитие взаимодействия ДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

***Основной целью работы с родителями (законными представителями)*** является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

### Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:

* выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
* вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно- образовательный процесс;
* внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителям (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
* создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
* повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

### Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

* аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
* коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
* информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

Содержание направлений работы с семьёй фиксируется в АООП ДО обучающихся с ТНР отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

## Основные направления и формы взаимодействия с семьей

**Таблица**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Формы взаимодействия с семьей** |
| *Аналитическое* | ***1. Сбор и анализ информации***  -Анкетирование, опросы родителей  -Беседы о развитии ребенка   * Наблюдение * Изучение медицинских карт * Специальные диагностические методики, используемые педагогом- психологом |
| *Коммуникативно- деятельностное* | -Родительское собрание (круглый стол, деловая игра, мастер- класс, семинар-практикум)  -Консультирование (индивидуальное и подгрупповое)  -Вовлечение в непосредственно-образовательную деятельность  -Досуговые мероприятия (спортивные праздники, викторины, развлечения)  -Экскурсии  -Проекты  -Тематические выставки (книги, фотографии, игрушки и др.)  -Участие в конкурсах, акциях по обогащению развивающей среды |
| *Информационное* | -Родительское собрание (организационное, итоговое)   * Индивидуальные консультации   -Информационные листы, стенды, папки-передвижки.  -Буклеты, памятки.  -Выставки детских работ  -Новости на сайте ДОУ и группе «ВКонтакте»   * Дни открытых дверей * Детские концерты и праздники * участие родителей в работе Совета ДОУ, * участие родителей в работе родительского комитета |

## Пути взаимодействия учителя-логопеда с родителями, воспитывающими детей с нарушениями речи.

Одной из важнейших задач организации в ДОУ коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда является ***привлечение родителей к активному сотрудничеству***, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку, который испытывает трудности в своем развитии.

Учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через ***систему методических рекомендаций***. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

### Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:

* организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
* повышение уровня родительской компетентности;
* гармонизация семейных детско-родительских отношений.

## Рабочая программа воспитания

**Пояснительная записка.**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

*Основные направления воспитательной работы*:

* Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
* Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
* Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
* Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
* Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
* Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## Целевой раздел.

Общая цель воспитания - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Задачи воспитания** соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

1. формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у обучающихся развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

***Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей*** и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на принципы, изложенные в п.

* + 1. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
* *Принципы* реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.
  + *Уклад* образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции Вологодской области и ДОУ, и учитывает специфику жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала,

воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ «Шуйский детский сад».

* + *Воспитывающая среда* определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизические особенности обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

## Основные характеристики

**МБДОУ «Шуйский детский сад»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия** | Реализация ОП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования |
| **Принципы жизни и воспитания в детском саду** | Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МБДОУ «Шуйский детский сад» и законодательством РФ |
| **Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж** | Есть логотип детского сада, изображаемый:   * на рекламно-информационной * при оформлении торжественных мероприятий |
| **Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам** | Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым.  Улыбка – обязательная часть приветствия.  Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки.  Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.  Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю |
| **Ключевые правила детского сада** | Относится друг к другу с уважением, и уметь слышать потребности других |
| **Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду** | Традиционным является проведение:   * общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); * сезонных праздников («Праздник осени», «Новый год», «Масленица»,   «Весенний праздник», «Летний праздник»);   * тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Шахматный |

|  |  |
| --- | --- |
|  | турнир»);   * социальных и экологических акций («Открытка для ветерана»,   «Бессмертный полк», «Вахта памяти», «Благоустройство и озеленение территории ДОУ», «Кормушка для птиц»)   * Поднятие флага |
| **Особенности РППС,**  **отражающие образ и ценности детского сада** | Оформлены патриотические уголки, где представлена символика государства, Вологодской области, Междуреченского округа, села и детского сада |
| **Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада** | МБДОУ «Шуйский детский сад» сотрудничает с социальными партнерами: МБОУ «Шуйская СОШ», Центр культурного развития, ФОК, Центр доп.образования, библиотека, музей, детская школа искусств. |

Воспитывающая среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом детского сада. Они определяют:

* + - условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
    - условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
    - условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

## Общности (сообщества) Организации:

* + - 1. ***Профессиональная общность*** включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности разделяют ценности, которые заложены в основу Программы:
* служат примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
* заботятся о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к другим детям, побуждают обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
* воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
* учат обучающихся совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
  + - 1. ***Профессионально-родительская общность*** включает сотрудников Организации всех педагогических работников и членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.
      2. ***Детско-взрослая общность*** направлена на содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

* + - 1. ***Детская общность*** является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

**Социокультурным контекстом** является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Территориально детский сад находится недалеко от центра села Шуйское, окружают детский сад дома муниципальной и частной застройки. В шаговой доступности находится МБОУ «Шуйская СОШ». В центре села находится библиотека, ЦДО, на Сухонской Набережной – музей. Также проводится совместная работа с Центром Культурного Развития, ФОКом, детской школой искусств.

Имеется возможность взаимодействовать с социальными партнерами и регулярно посещать соцобъекты, решая различные задачи Программы воспитания.

## Взаимодействие с социальными партнерами

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Социальные партнеры и социальные объекты села Шуйское** | **Форма работы** |
| **Патриотическое**  Познавательное | Районный музей | Экскурсии |
| БУК "ЦБС" | Экскурсии, развлечения, литературная викторина |
| * Памятник погибшим в годы Великой Отечественной войны на центральной площади |  |
| **Социальное**  Познавательное | Районный центр развития культуры | Развлечения, игровые программы |
| БУК "ЦБС" |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Социальные партнеры и социальные объекты села Шуйское** | **Форма работы** |
| Физическое и оздоровительное  Познавательное | БУ ФОК «Сухона» | Соревнования, эстафеты, |
| Трудовое Познавательное | БУЗ ВО Междуреченская ЦРБ | Встреча с интересным человеком |
| ОГИБДД ВО Грязовецкого  муниципального района | Встреча с интересным человеком |
| Противопожарная служба ВО - ПЧ | Экскурсии, встречи с интересными людьми |
| Этико –  эстетическое Познавательное | Районный центр развития культуры | Театрализованные представления, развлечения, игровые программы |
| МБУ ЦДО, Детская школа искусств» | Экскурсии, концерты |

Таблица

## Деятельности и культурные практики.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

* *предметно-целевая* (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями);
* *культурные практики* (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* *свободная инициативная деятельность ребенка* (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Культурные практики понимают в качестве поиска и освоения новых способов и форм деятельности и поведения для организации собственных действий и опыта. В ДОО основными культурными практиками, осваиваемыми дошкольниками, являются:

* + игра, продуктивная деятельность;
  + познавательно-исследовательская деятельность;
  + развитие речи и чтение;
* практическая деятельность;
* результативные физические упражнения для развития физических качеств;
* развитие речи (в процессе театрализации, в освоении содержательных областей), при занятиях с логопедом;
* музицирование: пение, танец, ритмические занятия, театрально- музыкальные инсценировки;
* проектная деятельность;
* совместные творческая и досуговая деятельность семьи и ДОО (праздники, спектакли, экскурсии, прогулки).

Программа опирается на рекомендации по культурным практикам (культурно-досуговой деятельности), приводимые в комплексной образовательной программе, и включает организацию отдыха, развлечений, самостоятельной художественной и познавательной деятельности детей.

Дети всех уровней речевых нарушений привлекаются к участию в спектаклях, утренниках, театрализованных играх в соответствии с индивидуальными речевыми возможностями по рекомендации логопеда.

### Средняя группа

У детей среднего возраста формируется умение отдыхать, занимать себя игрой, рассматривать иллюстрации в книгах, рисовать, лепить, музицировать, слушать музыку, наблюдать за изменениями, происходящими в природе, заниматься конструированием из крупного и среднего строительного материала, конструкторов. Рекомендованы просмотры театрализованных представлений и анимационных фильмов, прослушивание звукозаписей. Дети привлекаются к познавательным развлечениям, знакомятся с детскими энциклопедиями, энциклопедиями в картинках.

### Старшая группа

У старших дошкольников формируется умение самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься творчеством (лепка, рисование и т. д.), слушать музыку или записи литературных произведений, проводить простые эксперименты, участвовать в работе студий и кружков. Рекомендуется посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры, экскурсии. Дети активно привлекаются к участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздникам. Формируется умение и мотивация поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы (мамин праздник, День защитника Отечества и д. р.).

### Подготовительная группа

Дошкольники подготовительной группы приучаются осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности. Рекомендовано расширять знания об искусстве, приучать их к посещению с родителями выставок, у детей 7-го года формируются представления о государственных праздниках, они привлекаются к их подготовке и участию в тематических постановках и утренниках.

ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

* самостоятельные сюжетно-ролевые, развивающие и логические игры;
* музыкальные игры и импровизации;
* речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
* самостоятельная деятельность в книжном уголке;
* самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность;
* самостоятельные опыты, эксперименты и др.

Взрослые участники образовательного процесса применяют следующие

### способы поддержки детской инициативы:

* Создают при планировании и организации образовательных ситуаций условия для активизации познавательной активности детей.
* Создают ситуации и условия для самостоятельной творческой деятельности (рисования, конструирования и т. д.).
* Обучают приемам самостоятельной работы (планирование, детское проектирование) и самостоятельному применению знаний и умений.
* Обеспечивают позитивные поощряющие самостоятельность оценки, поддерживают мотивацию к самостоятельности и инициативе.
* Управляют развитием предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие инициативы детей.
* Разъясняют педагогические приемы и методы по поддержке инициативы семьям воспитанников.

## Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу дошкольного возрастов.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

## Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к  родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья,  дружба, сотрудниче ство | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с  педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных  видах деятельности и в самообслуживании, обладающий |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | первичной картиной мира на основе традиционных  ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного  поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в  самостоятельной деятельности. |
| Этико- эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению  прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

## Содержательный раздел.

### Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс:

* + - * социально-коммуникативное развитие;
      * познавательное развитие;
      * речевое развитие;
      * художественно-эстетическое развитие;
      * физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определены региональный и муниципальный компоненты.

### Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

### Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

***Таблица.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образовательная область** | **Направление воспитания** |
| 1 | Социально-коммуникативное  развитие | Патриотическое,  социальное, трудовое |
| 2 | Познавательное развитие | Познавательное, патриотическое |
| 3 | Речевое развитие | Социальное, этико-эстетическое,  познавательное, патриотическое, физическое и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | оздоровительное |
| 4 | Художественно-эстетическое  развитие | Эстетическое |
| 5 | Физическое развитие | Физическое, оздоровительное |

**Направления и задачи воспитания** раскрыты в ФАОП ДО для детей с ОВЗ:

* Патриотическое направление воспитания в пункте 49.2.2.
* Социальное направление воспитания в пункте 49.2.3.
* Познавательное направление воспитания в пункте 49.2.4.
* Физическое и оздоровительное направление воспитания в пункте 49.2.5.
* Этико-эстетическое направление воспитания в пункте 49.2.7.

## Особенности реализации воспитательного процесса.

*Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения*

ДОУ представлены в п 2.7.4. Программы воспитания.

*Ключевые элементы уклада ДОУ* представлены в . 2.7.2. Программы воспитания.

### Особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

Программа воспитания предусматривает адекватные организационные формы работы и корректные способы включения детей с ОВЗ и инвалидностью в различные виды деятельности.

Развитие позитивного отношения к социально значимым культурным нормам обеспечивается поддержкой педагогов и детского сообщества, что способствует усвоению знаний в открытой доброжелательной среде.

«Приобретение опыта» поведения в соответствии с усвоенными культурными нормами означает, что обучающиеся используют полученные социально значимые знания в незнакомой среде на этапе завершения дошкольного образования.

## Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок

получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в воспитании ребенка. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию. В процессе такого взаимодействия и педагоги, и родители стремятся к совместной деятельности по воспитанию дошкольников, разрешению возникающих трудностей, проявлению активности и инициативы.

### Система взаимодействия ДОУ с родителями включает:

* + ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
  + ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
  + участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, работе родительского комитета;
  + обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

В ДОУ активно используются несколько групп методов и форм работы с родителями:

* + **наглядно-информационные**. Нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье.
  + **информационно-аналитические** способствуют организации общения с родителями. Их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребѐнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого- педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребѐнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями.
  + **Досуговые** обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами ДОУ совместных праздников и досугов.
  + **информационно-ознакомительные** нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей», официальный сайт ДОУ, персональные сайты групп и специалистов.

В воспитательной работе в ДОУ активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы взаимодействия с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы, мастер- классы и др.

## Организационный раздел.

### Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства. В ДОУ созданы условия для реализации Программы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и задачи воспитания, в том числе:

* создан уклад ДОУ, отражающий сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;
* осуществляется обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
* оказывается психолого-педагогическая помощь, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
* создан современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
* имеется наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
* учитываются индивидуальные и групповые особенности детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.),
* осуществляются все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
* организуется участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также

мотивирующей воспитательной среды, уклада организации;

* в воспитательном процессе активно используются современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
* обеспечивается эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей воспитательную работу, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

* + - * *"от педагогического работника",* который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
      * *"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника"*, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
      * *"от ребенка",* который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

## Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации осуществляется в следующих формах:

* + - * разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
      * создание творческих детско-педагогических проектов (празднование Дня Победы, Дня дошкольных работников с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся).

Спроектированные события позволяют построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. На их основе педагогические работники создают тематические творческие проекты в своей группе и организуют работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

## Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

* + - * оформление помещений;
      * оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
      * игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ отражаются и сохраняются в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации отвечает требованиям гармоничности и эстетической привлекательности.

## Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Цели и задачи рабочей Программы воспитания реализуют все педагогические работники ДОУ:

|  |  |
| --- | --- |
| * старший воспитатель; * воспитатели; * музыкальный руководитель; | - педагог-психолог;   * учителя-логопеды; * учитель-дефектолог. |

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и педагоги ДОУ, специалисты. Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

* + - * + заведующий – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;
        + старший воспитатель, методист, воспитатели – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;
        + музыкальные руководители, инструкторы по ФК – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности и физического развития воспитанников на любом уровне.

## Нормативно-методическое обеспечение рабочей РПВ:

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство

«Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

|  |
| --- |
| **Содержание** |
| Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной  деятельности |
| Изменения в программе развития ДОО |
| Изменения в ВСОКО ДОО |

2. Методическое пособие Якобсон С.Г. **«**Моральное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей детских садов. - М.: Издательский дом

«Воспитание дошкольника», 2003

Цель: формирование морального поведения у детей дошкольного возраста. Основные задачи:

1. Формировать эмоциональное отношение к моральным нормам, к фактам их соблюдения и нарушения.
2. Формировать доброжелательное отношение к другим людям, и особенно к сверстникам.
3. Формировать положительные групповые нормы.

## Методическое обеспечение по региональному компоненту.

**Таблица**

|  |  |
| --- | --- |
| **Издатель** | **Название** |
| АОУ ВО ДПО «ВИРО» | «Дидактические игры краеведческого содержания» (методическое  пособие) Вологда 2008 |

|  |  |
| --- | --- |
| АОУ ВО ДПО «ВИРО» | «Развитие игр краеведческого содержания» (у старших  дошкольников) Вологда 2005 |
| Е.И.Касаткина,  О.В.Лисенкова, Лыскова И.В. и др. | Вологодские писатели детям, Вологда, 2007 |
| И.А.Лыкова, Е.И.Касаткина  О.В.Лисенкова, Л.В.Грушина | «Вологодское кружево» ООО Изд. дом "Цветной мир" 2009 |
| И.А.Лыкова, Е.И.Касаткина  О.В.Лисенкова, Л.В.Грушина | «Рукотворная береста» ООО Изд. дом "Цветной мир" 2009 |
| АОУ ВО ДПО «ВИРО» | «Игра в системе экологического воспитания дошкольников»  Вологда 2001 |
| Центр «Дошкольное детство» им. А.В.  Запорожца г. Москвы АОУ ВО ДПО «ВИРО» | «Народные игры в детском саду» Касаткина Е.И., Комина Г.В., Романова З.И. Вологда 2001 год |
| Угпс МЧС России  Вологодской области | «Основы пожароопасного поведения» Красногоров С.А.,  Шестирикова О.К. ,2002 |
| Творческий центр  «Сфера» | Играют мальчики. Самодельные игрушки для сюжетно – ролевых  игр. Касаткина Е. И., 2010 |
| Творческий центр  «Сфера» | Играют девочки. Самодельные игрушки для сюжетно – ролевых  игр. Касаткина Е. И., 2010 |
| Вологда, МОУ «ЦПК» | «Экологический проект «Уголок леса-микромодель леса  Вологодской области» Гладышева Г.А., Митина Г.А., Паличева Т.Ю. Соколова З.А., 2009 |
| ВИРО Вологда | Осторожно огонь, 2002 |
| М.: Дрофа | Игра в жизни дошкольника. Учебно-методическое пособие  Касаткина Е.И., 2010 |
| Вологда | Вологда в её старине. Из фондовых коллекций Вологодского  государственного историко-архитектурного музея, 1992 |
| Вологда, ВоГТУ | Моя Вологда Соколова Л., Соколова И., Глинин А., 2004 |
| Вологда, ДО ВО ГОУ  ДПО «ВИРО» | Игры-экспериментирования с водой и песком. Методические  материалы из опыта работы, 2010 |
| Вологда | Современное народное искусство России. Традиции и  современность. Народные художественные промыслы Российской Федерации. Всероссийская художественная выставка, 2008 |
| Вологда, Фонд  «Доверие» | Уроки нравственности, Сборник методических разработок, 2012 |
| Вологда, Фонд  «Доверие» | Уроки нравственности, Сборник методических разработок, 2016 |

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках единого механизма, и реализует как обязательную, так и вариативную части.

# III. Организационный раздел

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся с ОВЗ:

* + Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  + Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
  + Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
  + распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
  + федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
  + Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
  + Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
  + Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
  + Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-

93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

* Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 №ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание");
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21»

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296, в изм.на 30.12.22);

* Устав МБДОУ «Шуйский детский сад»;
* Программа развития МБДОУ «Шуйский детский сад».

Помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, в Организации разработаны соответствующие локальные акты, обеспечивающие эффективное образование обучающихся с ТНР.

## Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

*Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:*

* + 1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
    2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
    3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
    4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
    5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт)

деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

* + 1. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

## Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (ППРОС) в ДОУ обеспечивает реализацию АОП ДО. Дошкольная образовательная организация самостоятельно проектирует ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со ФГОС ДО, предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ должна обеспечивать и гарантировать:

* охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
* максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
* построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
* создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
* открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и

учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо- физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ обеспечивает реализацию различных образовательных программ, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ построена на следующих принципах:

* насыщенность и динамичность;
* трансформируемость;
* полифункциональность;
* вариативность;
* доступность;
* безопасность.

***Насыщенность*** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию АООП ДО для обучающихся с ТНР.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

***Трансформируемость*** пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

***Полифункциональность*** материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

***Вариативность*** среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

***Доступность*** среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

***Безопасность*** предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Эстетичность - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

## Предметно-пространственная развивающая образовательная среда помещений и групповых комнат ДОУ

**Таблица**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид**  **помещения** | **Основное предназначение** | **Оснащение** |
| ***Участок детского сада*** | | |
| Прогулочные участки | - прогулки;  -наблюдения;  -игровая деятельность;  -самостоятельная двигательная деятельность; | * Прогулочные площадки для детей; * Игровое, функциональное и спортивное оборудование; * Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения; * Цветники. |
| Спортивная площадка | -организованная образовательная деятельность по физической культуре;  - спортивные игры;  -досуговые мероприятия, праздники | * Спортивное оборудование; * Оборудование для спортивных игр. |
| ***Помещения детского сада*** | | |
| Групповые комнаты | * Игровая деятельность; * Учебная деятельность; * Самообслуживание; * Трудовая деятельность; * Самостоятельная творческая деятельность; * Ознакомление с природой, труд в природе; * Экспериментально-   исследовательская деятельность | * Детская мебель для практической деятельности; * Различные уголки для организации самостоятельной и совместной   деятельности (описание см.ниже)   * Игровая мебель; * Игрушки, дидактические игры; * Конструкторы, паззлы, головоломки и др. |
| Спальное помещение | -Дневной сон  -Корригирующая гимнастика после дневного сна | Спальная мебель |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коридоры ДОУ,  раздевальные комнаты | * Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и   родителями;   * Работа с детьми по формированию навыков самообслуживания | * Шкафчики для детей; * Информационные стенды   для родителей и сотрудников ДОУ;   * Выставки детского творчества |
| Кабинет учителя- логопеда | * Занятия по коррекции речи; * Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей | Описание оснащения см.ниже в таблице |
| Кабинет педагога- психолога | * Занятия по развитию психических процессов и эмоционально- волевой сферы; * Консультативная работа с родителями | Описание оснащения см.ниже в таблице |
| Кабинет учителя-  дефектолога | Занятия по расширению кругозора, развитию наглядно-действенного мышления, познавательных процессов, формированию сенсорных эталонов, счетных  навыков. | Описание оснащения см.ниже в таблице |
| Музыкальный зал | * Занятия по музыкальному воспитанию; * индивидуальные занятия * творческие досуги * развлечения * театральные представления * праздники и утренники * педагогические советы   родительские собрания и прочие мероприятия | * Музыкальный центр, мультимедийная установка, * Пианино * Детские музыкальные инструменты, * Различные виды театра, ширмы, * Шкафы для литературы, пособий и игрушек. |
| Спортивный зал | * занятия по физкультуре * утренняя гимнастика | * Спортивное оборудование, модули, тренажеры, нетрадиционное   физкультурное оборудование,   * Шкафы для пособий и игрушек.   Описание оснащения см.ниже в таблице |

## Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

### Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда

в группе и кабинете логопеда:

* создает возможности для успешного устранения речевого дефекта,
* преодоления отставания в речевом развитии,
* позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности,
* стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности,
* помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

***Предметно-развивающее пространство*** следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя- логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство­ следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать,

добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя- логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

## Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях

**Таблица**

|  |  |
| --- | --- |
| **Центры активности** | **Наполнение центров в группах (для детей с 3 до 7 лет)** |
| **Речевой центр** | * зеркало с лампой дополнительного освещения, стулья, стеллаж для пособий; * наборы картинок для проведения артикуляционной гимнастики; * наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения; * игрушки и тренажеры для развития дыхания; * предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам; * предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков; |
|  | * настольно-печатные игры, лото, домино для формирования и совершенствования грамматического строя речи, словарного запаса; * азбука на кубиках, магнитная азбука, настенный алфавит; * картотек чистоговорок; * серии сюжетных картинок; * «алгоритмы», схемы описания предметов и объектов (старший дошкольный возраст); * мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказов текстов (старший дошкольный возраст); * игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза (старший дошкольный возраст). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Познавательный центр** | * оборудованное место с емкостями для воды, песка, глины; * резиновый коврик, фартуки; * контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов; * природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, деревянные плашки, различные плоды, опилки, разная по составу земля, кора деревьев, мох, листья, пищевые красители); * сыпучие продукты (соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, пищевая сода); * емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, трубочки для коктейля разной длины и толщины, воронки, сито, формочки; * игрушки для игр с водой и песком; * комнатные растения, леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, кисточки; * алгоритм ухода за растениями; * журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов; * увеличительные стекла, мини-микроскопы, цветные и прозрачные стекла, аптечные весы, безмен песочные часы; * мыло; * дидактические игры по экологии; * технические материалы (гайки, болты, гвозди); * вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, салфетки); * схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов; * календарь природы, календарь погоды, разные виды календарей, игра   «Времена года»;   * настольно-печатные игры для формирования первичных естественно- научных представлений; * валеологические и экологические игры. |
| **Математический центр** | * наборное полотно, магнитная доска; * комплект геометрических фигур разного размера и цвета; * предметы и изображения предметов разной геометрической формы; * объемные геометрические формы разного цвета и размера; * разнообразный счетный материал, счетные палочки и материл для группировки по разным признакам; * предметные картинки для счета; * комплекты цифр, математических знаков, геметрических фигур для магнитной доски; * блоки Дьенеша, палочка Кюизенера; * настольно-печатные математические игры; * математическое пособие «Часы», «Волшебные часы»; |
|  | * действующая модель часов; * схемы и планы помещений; * счеты; * ленты широкие и узкие разных цветов, веревочки разной длины, толщины, разных цветов; * учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр моторики и конструирования** | * мозаика и схемы выкладывания узоров; * конструкторы типа «Lego», «Duplo»; * рамки-вкладыши, сборные игрушки; * разрезные картинки, пазлы по лексическим темам; * крупные плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем лексическим темам, трафареты; * кубики с картинками по лексическим темам; * массажные мячики разных цветов и размеров; * игрушки - шнуровки, застежки; * нетрадиционный бросовый материал для развития мелкой-моторики; * магнитные рыбки и удочки; * флажки разных цветов по количеству детей; * малые мячи разных цветов по количеству детей; * мелкие и средние бусы разных цветов и леска для нанизывания; * массажные коврики и дорожки; * материалы для изготовления оригами; * крупный, средний и мелкий строительный конструктор; * контейнеры разных размеров с крышками; * игрушки для обыгрывания построек; * транспорт, специальный транспорт, спецтехника разного размера и материала; * нетрадиционные строительные материалы; * схемы построек и алгоритмы их выполнения; * тематические строительные наборы; * макет железной дороги. |
| **Игровой центр** | * куклы маленькие, средние, большие обоего пола, куклы - представители профессий; * комплекты постельного белья, комплект мебели для кукол; * одежды для кукол по сезонам; * коляски для кукол; * наборы кукольной посуды; * атрибуты для проведения сюжетно-ролевых игр; * атрибуты для ряжения; * предметы-заместители; * альбомы с сериями демонстрационных картин. |
| **Центр творчества** | * восковые и акварельные мелки, цветные карандаши, фломастеры; * акварельная краска, гуашь; * цветной мел; * пластилин, глина, соленое тесто; * цветная и белая бумага, картон, обои, ткани, нитки, ленты, тесьма; * наклейки, самоклеящаяся пленка; * старые открытки, природные материалы (листья, лепестки цветов и т.д.); * кисточки, поролон, печатки, клише, трафареты; |

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр творчества** | * палочки, стеки, зубные щетки, ножницы; * клеевые карандаши, клейстер; * наборное полотно, магнитная доска; * подносы с тонким слоем манки; * книжки-раскраски «Дымковская игрушка», «Филимоновская роспись»,   «Городецкая игрушка», «Гжель»;   * дымковские игрушки; * дидактические игры; * карты пооперационного выполнения рисунков; * контейнер с бусинами, контейнер с бисером; * мотки проволоки и лески разного сечения. |
| **Центр физкультуры** | * большие надувные мячи, мячи малые и средние, массажные мячики разных цветов; * обручи (малые и большие); * флажки, ленты разных цветов, султанчики; * тонкий канат, веревки; * массажные коврики и ребристые дорожки; * нетрадиционное спортивное оборудование; * кольцеброс; * гимнастические палки; * кубики; * дорожки движения; * мишени на ковролиновой основе с набором мячиков и дротиков на липучках; * кегли; * детская баскетбольная корзина; * длинные и короткие скакалки; * летающая тарелка, томагавк (для использования на прогулке); * бадминтон, городки. |
| **Музыкальный центр** | * музыкальный центр и СD с записью детских музыкальных произведений по программе и звуков природы; * детские музыкальные инструменты и звучащие игрушки: металлофон, дудочки, колокольчики, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, поющие волчки, кубики, мячики со звучащими наполнителями, балалайки, гармошки, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики); * запаянные пластиковые емкости с наполнителями (горохом, желудями, камешками, мелкими гвоздиками) – предметы-заместители; * атрибуты для музыкальных игр по числу детей (платочки, флажки, погремушки, бубенчики) по числу детей; * предметные картинки с изображением музыкальных инструментов; * сюжетные картинки с изображением музыкантов; * «поющие игрушки»; * музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю»); * портреты композиторов. |
| **Центр театрализац ии** | * маленькие ширмы для настольного театра, большие складные ширмы; * куклы и атрибуты для различных видов театра (плоскостной, стержневый, кукольный, перчаточный); * стойка-вешалка для костюмов; * настенное зеркало; * парики; |

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр театрал изации** | - костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка», «Три медведя», «Гуси-лебеди». |
| **Центр патриотизма** | * флаг, герб России, портрет президента; * набор иллюстраций «Моя родина – Россия»; * иллюстрации с изображением народов России; * карта мира, карта России, глобус, карта Вологодской области, карта города; * игрушки, изделия народных промыслов; * книги «Вохтога», «Грязовецкий район»; * наборы открыток о Вологде; * альбом «Моя семья» с семейными фотографиями. |
| **Центр**  **«Здоровье и безопасность»** | * настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье»,   «Безопасность»;   * набор картинок «Правила дорожного движения»; * режиссерские игры; * модель светофора; * плакаты. |
| **Центр «Наша библиотека»** | * стеллаж для книг, стульчики, столик, легкая ширма; * детские книги по программе; * любимые книжки детей; * детские энциклопедии; * книжки-самоделки; * книжки-малышки с произведениями по программе; * книжки раскраски по лексическим темам; * музыкальный центр и СD с записью литературных произведений по программе; * справочная литература, словари, словарики; * книги по интересам о достижении в различных областях; * медиатека с мультфильмами; * иллюстративный материал, репродукции картин известных художников; * Альбомы «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим с пейзажной живописью». |

## Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда

|  |  |
| --- | --- |
| **Центры активности** | **Наполнение центров** |
| Речевой центр | * зеркало с лампой дополнительного освещения, стулья для занятий у зеркала, шкафы для пособий; * комплект зондов для логопедического массажа; * комплект зондов для постановки звуков; * соски, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт; * наборы картинок для проведения артикуляционной гимнастики; * дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания; * игрушки и предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях; * предметные картинки для уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза; * логопедический альбом для обследования звукопроизношения; * логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической |

|  |  |
| --- | --- |
|  | системы речи;   * картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков; * картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп; * парные картинки по изучаемым лексическим темам (одинаковые предметы и объекты и отличающиеся по размеру и цвету предметы и объекты); * картотека предметных картинок по лексическим темам; * простые сюжетные картинки; * сюжетные картинки и серии сюжетных картинок; * «алгоритм» описания предметов и объектов; * альбом «Круглый год»; * настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; * картотека сюжетных картинок. Предлоги; * настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза; * демонстрационный и раздаточный материл для анализа и синтеза предложений; * разрезной и магнитный алфавит; * алфавит на кубиках; * слоговые таблицы; * настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза; * карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений. |
| Центр сенсорного развития | * звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, звучащие мячики и волчки); * звучащие игрушки-заместители (запаянные контейнеры от киндер-сюрприза с различными наполнителями — горохом, фасолью, пшеном и т.п.); * записи голосов природы, бытовых шумов, музыки для релаксации; * маленькая ширма; * предметные картинки с изображением звучащих игрушек и предметов; * «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками или пластиковыми фигурками животных; * предметные картинки с изображением животных и птиц; * рамки-вкладыши и игрушки-вкладыши для раскладывания предметов по размеру; * карточки с наложенными и зашумленными изображениями предметов по всем лексическим темам; * настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи;   Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения;   * игрушки-гнезда (вкладывающиеся друг в друга пластиковые стаканчики); * яркий пластиковый поднос с тонким слоем манки для рисования; * «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, фасолью, морскими камешками) и мелкими игрушками; * белая магнитная доска с комплектом фломастеров; * деревянная доска и цветные мелки; * цветные карандаши; * белая и цветная бумага для рисования. |
| Центр моторики и  конструиров | * мячи обычные и массажные разных размеров; * 2—3 крупных пирамидки, состоящие из колец четырех основных цветов; * крупные бусины, колечки, косточки от счетов и яркие шнурки для их |

|  |  |
| --- | --- |
| ания | нанизывания;   * мозаика; * сборные игрушки (машинки, матрешки, домики и т.п.); * игрушки- шнуровки, игрушки-застежки; * крупные яркие пластмассовые кубики четырех основных цветов; * средние деревянные кубики четырех основных цветов; * кубики с картинками по темам; * разрезные картинки с разными видами разреза и пазлы по изучаемым лексическим темам; * небольшие пластмассовые и деревянные волчки; * игрушки-шнуровки; * рамки-вкладыши по изучаемым лексическим темам; * игрушки-вкладыши из пенорезины; * крупные плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем лексическим темам; * пальчиковые бассейны с различными наполнителями; * комплект игрушек, крупных предметных картинок, фотографий детей для выполнения мимической гимнастики; * небольшая магнитная доска; * конструкторы типа «Lego», «Duplo»; * флажки разных цветов; * маленькие массажные коврики. |

### Комната психологической разгрузки (сенсорная комната)

В ДОУ создана полифункциональная интерактивная среда в помещении, которое можно условно назвать сенсорной комнатой, в которой имеется специальное реабилитационное оборудование для всех категорий детей с ОВЗ:

* + планшеты для песочной терапии;
  + мягкий сухой бассейн;
  + «Комплект дидактических лабиринтов» для развития межполушарного взаимодействия;
  + мячи гимнастические;
  + бизиборды;
  + настенный модуль «Движение по прорези»;
  + Мягкие строительные модули.

***Оборудование спортивного зала***

|  |  |
| --- | --- |
| Для ходьбы, бега, равновесия | Балансир  Бревно гимнастическое напольное Доска деревянная гладкая с зацепами  Доска с зацепами, обтянутая дерматином Доска деревянная гладкая  Доска деревянная с ребристой поверхностью Дорожка мягкая со следами  Дорожка массажная пластмассовая жёлтая  Диски с песком |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Канат  Мешочек с грузом Мостик  Скамейка гимнастическая  «Следы» |
| Для прыжков | Стойки переносные (для прыжков) Мат гимнастический  Мат гимнастический складной Скакалка короткая |
| Для катания, бросания, ловли | Кегли Кольцеброс  Стойка для метания в цель Корзина-сетка для мячей |
| Для ползания и лазания | Дуга большая Тоннели  Пособие «Пролезай-ка» Лестница-стремянка  Лестница деревянная с зацепами  Стенка гимнастическая металлическая |
| Для общеразвивающих упражнений | Гантели детские Палка гимнастическая Лента короткая  Лента длинная Обруч большой  Пластмассовые кубики Обруч малый  Мячи большие Мячи маленькие  Мячи утяжелённые (набивные) Парашют  Погремушки  Набор мягких модулей Султанчики  Флажки  Степ-платформы Фортепиано |
| Для игр | Щит баскетбольный навесной с корзиной Мяч баскетбольный  Корзина баскетбольная Сетка волейбольная Клюшки хоккейные Маски  Фишки, конусы…. |
| Наглядно-  дидактические пособия | «Спортивный инвентарь»  «Летние виды спорта»  «Зимние виды спорта» |

## Организация предметно-развивающей среды в раздевалке

* Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками-наклейками).
* Скамейки.
* «Алгоритм» процесса одевания.
* Стенд для взрослых «Наши работы» (постоянно обновляющаяся выставка).
* «Уголок для родителей» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий).
* Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления).

## Материально-техническое обеспечение Программы

Для реализации Программы в ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения обучающимися целевых ориентиров освоения Программы.
2. выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-

20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых [постановлением](http://internet.garant.ru/document/redirect/74891586/0) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

ДОУ оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Здания имеют центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудованные групповые комнаты с игровыми и спальными комнатами.

В зданиях ДОУ имеются:

* 1 музыкальный зал, оснащенный мультимедийным оборудованием, комплектом детских музыкальных инструментов, фонотекой, различными видами театров, костюмерной;
* 1 физкультурный зал, оборудованный мини-тренажерами, нестандартным оборудованием, спортивным оборудованием и инвентарем;
* 1 медицинский кабинет с оборудованным изолятором;
* 1 методический кабинет, укомплектованный учебным оборудованием, дидактическими материалами, учебно-методическими пособиями;
* 1 кабинет учителя-логопеда;
* театральная студия;
* кабинеты для кружковой работы;
* мини-музей «Русская изба»;
* 1 пищеблок.

Групповые ячейки детского сада включают в себя игровые, спальные помещения, раздевальные и туалетные комнаты.

В рамках программы «Доступная среда» в здании детского сада созданы условия для обеспечения доступности для маломобильных групп граждан и лиц с ограниченными возможностями здоровья: установлен пандус, установлены поручни.

Наличие прогулочных участков с верандами, игровыми площадками, оснащенными малыми архитектурными формами и необходимым спортивным оборудованием в здании ДОУ, обеспечивает физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке. На территории ДОУ произрастают разнообразные деревья и кустарники, разбиты цветники.

Предметная образовательная среда групп в достаточном количестве оснащена и постоянно пополняется разнообразным оборудованием и дидактическими материалами по всем образовательным областям в соответствии с образовательными программами, реализуемыми в ДОУ.

### Обеспеченность Программы средствами обучения и воспитания

**Таблица**

|  |  |
| --- | --- |
| **Групповое помещение** | **Логопедический кабинет** |
| ***Аппаратно-программные и аудиовизуальные средства*** | |
| Ноутбук | Ноутбук |
| Мультимедийное оборудование | Монитор |
| Экран | Принтер |
| CD-проигрыватель |  |
| ***Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы*** | |
| «1С: Школа. Дошкольное образование, 6–7 лет» Мультимедийная энциклопедия Кирилла и Мефодия» | Логопедическая коррекционная программа «Игры для тигры»  Мультимедийная игра «Уроки Кирилла и Мефодия.  Обучение грамоте» |
| **Оборудование** | |
| Магнитная доска Зеркало настенное  Зеркала индивидуальные | Магнитная доска Зеркало настенное  Зеркала индивидуальные |
| Массажные мячи  Наборы для развития мелкой моторики рук | Массажные логопедические зонды традиционные |

В ДОУ созданы условия *для* ***информатизации образовательного процесса.***

Для этого в групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). Обеспечено подключение некоторых помещений ДОУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом.

Компьютерно-техническое оснащение ДОУ используется для различных целей:

* для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
* для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
* для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
* для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации ППРОС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с адаптированной образовательной программой ДОУ, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой способствует конструктивному взаимодействию семьи и ДОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка с ТНР.

## Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Программы, технологии, пособия** |
| ***Основные книги программы:***   1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022); 2. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа. Спб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. 3. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Парциальная программа. Спб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. 4. Стефанко А.В. Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР. Спб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. 5. Тимофеева Л.В. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. | |

|  |  |
| --- | --- |
| Парциальная программа». Спб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.   1. *Ткаченко Т.А. «*Программа. Развитие связной речи у дошкольников 4-7 лет». Ювента, 2008 г. 2. «Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада) Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина. 3. «Программы воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни)» Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. 4. «Программы логопедической работы с заикающимися детьми» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина. 5. Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР в соответствии с ФАОП ДО: учебно-методическое пособие. — 2-е изд., доп. и испр. — СПб. : ООО   «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023  ***Материалы для проведения диагностики***   1. *Нищева Н. В.* Речевая карта ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 2. *Нищева Н. В.* Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 3. *Верещагина Н. В.* Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 4. *Верещагина Н. В.* Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 5. *Верещагина Н. В.* Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. | |
| Социально- коммуникат ивное | 1. *Нищева Н. В.* Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 2. *Нищева Н.В.* Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 3. *Нищева Н. В.* Играйка 5. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 4. Рабочая тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 5. *Тимофеева Л. Л*. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017 г. 6. *Тимофеева Л. Л*. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2021. 7. *Тимофеева Л. Л*. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 г. |
| **Познавател ьное развитие** | 1. *Нищева Н. В.* Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. 2. *Нищева Н. В.* Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 3. *Нищева Н. В.* Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 4. *Нищева Н. В.* Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. 5. *Нищева Н. В.* Мир природы. Животные. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию по картине. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. 6. *Нищева Н. В.* Все работы хороши. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников |

|  |  |
| --- | --- |
|  | рассказыванию по картине. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.   1. *Нищева Н. В.* Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию по картине. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. 2. Цветкова Т.В. Комплекты тематических наглядных материалов. Сфера, 2020. 3. Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. 4. Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно- исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 3 до 5 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. 5. *Литвинова О. Э.* Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 6. *Литвинова О. Э.* Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021 7. *Литвинова О. Э.* Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021 8. *Литвинова О. Э.* Конструирование с детьми подготовительной к школе группы. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021 |
| **Речевое развитие** | 1. *Нищева Н. В.* Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. 2. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 3. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. 4. *Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 5. *Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 6. *Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 7. *Нищеа Н.В* Мой букварь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 8. *Нищева Н. В.* Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 9. *Нищева Н. В.* Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 10. *Нищева Н. В.* Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС,2020. 11. *Нищева Н. В.* Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. *Нищева Н. В.* Обучение дошкольников пересказу по опорным картинкам. Выпуски 1- 6. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 2. *Нищева Н. В.* Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 3. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. 4. *Нищева Н. В.* Картотека сюжетных картинок. Предлоги 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 5. *Нищева Н. В.* Картотека сюжетных картинок. Предлоги 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 6. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2022. 7. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями средней группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2018. 8. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Нищева Н.В. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022 9. *Нищева Н. В.* Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022 10. *Нищева Н. В.* Алгоритмические схемы для рассказывания сказок — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021 11. *Нищева Н. В.* Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Средний дошкольный возраст (4-5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022 |
| **Художествен но- эстетическое развитие** | 1. *Литвинова О. Э.* "Рисование, лепка, аппликация с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР. 3-4 года. ФГОС" СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023 2. *Литвинова О. Э.* "Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР. 4 - 5 лет. ФГОС". СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023 3. *Литвинова О. Э.* "Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет). ФАОП. СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2023   *28.* "Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет). ФГОС", СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023   1. *Нищева Н. В., Гавришева Л. Б.* Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 2. *Нищева Н. В.* Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 3. *Нищева Н. В., Гавришева Л. Б.* Вышел дождик на прогулку. Песенки, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | распевки, музыкальные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.   1. *Ельцова О. М.* Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с деткой литературой (с 2 до 4 лет) – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017. 2. *Ельцова О. М.* Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с деткой литературой (с 5 до 6 лет) – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017. 3. *Ельцова О. М.* Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с деткой литературой (с 6 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017. 4. Тверская О.Н и др. Хрестоматия по художественной литературе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. |
| **Физическое развитие** | 1. *Кириллова Ю. А.* Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 2. *Кириллова Ю. А.* Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 3. *Кириллова Ю. А.* Растем, развиваемся, физкультурой занимаемся. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 4. *Кириллова Ю. А.* О здоровье всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 5. *Кириллова Ю. А.* Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 5 до 6 лет). – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 6. *Кириллова Ю. А.* Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 6 до 7 лет). – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. 7. *Кириллова Ю. А.* Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 4 до 5 лет). – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. 8. *Кириллова Ю. А.* Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 3 до 4 лет). – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. |
| **Литература для родителей** | 1. *Нищева Н. В.* Родителям о речи ребенка. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС,2014. 2. *Нищева Н. В.* Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 3. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015. 4. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС,2016. 5. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Cредняя группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014. 6. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014. 7. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014. 8. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014. 9. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I. — |

|  |  |
| --- | --- |
|  | СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.   1. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 2. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Младшая группа. Домашняя тетрадь.   — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.   1. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь (часть I) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 2. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь (часть II) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 3. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 4. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 5. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 6. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. |

**Обеспеченность методическими материалами части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

## Перечень пособий для реализации Программы коррекционной работы с детьми с ТНР:

**Речевое развитие**

1. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2003.
2. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Санкт-Петербург,

«Детство-Пресс», 2004.

1. Агранович З. Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей». Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2004.
2. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2003.
3. Бабушкина Р.Л. О.М. Кислякова Логопедическая ритмика. Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи. «Каро» Санкт- Петербург, 2005.
4. Волкова Г.А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. Санкт- Петербург, «Детство-Пресс», 2008.
5. Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР Москва «Гном и Д», 2005.
6. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. Москва, «Аркти», 2004.
7. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий в подготовительной к школе логогруппе. 1-3 период обучения. Москва «Гном и Д», 2007.
8. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. Москва «Гном и Д», 2007.
9. Ильякова Н.Е Логопедические тренинги. От прилагательных к рассказам – описаниям. Москва «Гном и Д», 2004.
10. Ильякова Н.Е Логопедические тренинги. От глаголов к предложениям. Москва

«Гном и Д», 2004.

1. Карпова С.И. Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. Санкт-Петербург «Речь», 2008.
2. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. 1-3 периоды обучения. Москва

«Гном-Пресс», 1999.

1. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. «Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР». «Гном- Пресс», 2001 г.
2. Лалаева Р.И. Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. Ростов - на – Дону, «Феникс» С-П «Союз», 2004.
3. Лопухина И. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи» Москва «Аквариум», 1995.

### Социально-коммуникативное развитие:

* 1. Народные игры в детском саду./Под редакцией Е.И.Касаткиной. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2001.
  2. Познавательное и социальное развитие дошкольников средствами игры: учебно-методическое пособие / Е.И.Касаткина, 2001.
  3. Центр игры и игрушки в детском саду: методическое пособие для воспитателей./Под редакцией Е.И.Касаткиной.- Вологда: Издательский центр ВИРО, 2003.
  4. Дидактические игры краеведческого содержания: методическое пособие для воспитателей./Под редакцией Е.И. Касаткиной.- Вологда: ИЦ ВИРО, 2008.
  5. Играют девочки. Самодельные игрушки для сюжетно-ролевых игр: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений, гувернѐров и родителей. / Под общей редакцией к.п.н. Е.И. Касаткиной.- М.: ИД

«Карапуз» - ТЦ «Сфера, 2010.

* 1. Играют мальчики. Самодельные игрушки для сюжетно-ролевых игр: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений, гувернѐров и родителей. / Под общей редакцией к.п.н. Е.И. Касаткиной.- М.: ИД

«Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2010.

* 1. Игры наших «почемучек». Часть 1: из опыта работы МДОУ «Центр развития ребѐнка-детский сад №99 «Почемучка» г. Вологды»/Под общей редакцией к.п.н. Е.И. Касаткиной, О.В. Лисенковой. – Управление образования Департамента гуманитарной политики Администрации города Вологды, Центр повышения квалификации педагогических работников образовательной системы города Вологды. 2008.
  2. Игры наших «почемучек». Часть 2: из опыта работы МДОУ «Центр развития ребѐнка-детский сад №99 «Почемучка» г. Вологды»/Под общей редакцией к.п.н. Е.И. Касаткиной, О.В. Лисенковой. – Управление образования Департамента гуманитарной политики Администрации города Вологды, Центр повышения квалификации педагогических работников образовательной системы города Вологды. 2009.

## Кадровые условия реализации Программы

*Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным*

* в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240),
* в профессиональных стандартах

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрационный № 43326);

«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ18.08.2015 г., регистрационный № 38575);

«Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ26 января 2017 г., регистрационный № 45406);

В штатное расписание ДОУ, реализующего адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи включены следующие должности:

**Таблица**

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность** | **Ставка** |

|  |  |
| --- | --- |
| Заведующий | 1 |
| Старший воспитатель | 1 |
| Учитель-логопед | 1 |
| Учитель-дефектолог | 1(0,5) |
| Воспитатель | 8 |
| Педагог-психолог | 1(0,25) |
| Музыкальный руководитель | 3 |
| Младший воспитатель | 6 |

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, обеспечивается консультативная поддержка руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ТНР.

## Режим и распорядок дня в в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим дня в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР установлен дошкольным образовательным учреждением самостоятельно с учетом:

* + времени пребывания детей в группе;
  + действующих СанПиН (Санитарные правила СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса, соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648- 20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

**Режим дня средней группы общеобразовательной направленности (4–5 лет)**

**в теплый период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Время** |
| Прием и осмотр детей. Игры, утренняя гимнастика | 7.30 – 8.15 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.15 – 8.50 |
| Самостоятельная деятельность, игры, общественно-полезный труд.  Подготовка к прогулке. | 8.50 – 9.00 |
| Прогулка. Индивидуальная работа логопеда с детьми. Игры, наблюдения,  самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры | 9.00 – 10.15 |
| Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак | 10.15 – 10.45 |
| Прогулка. Индивидуальная работа логопеда с детьми. Игры, наблюдения,  самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры | 10.45 – 11.30 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание | 11.30 – 12.00 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.00 – 12.40 |
| Подготовка ко сну. Сон | 12.40 – 15.00 |
| Подъем. Оздоровительные процедуры. Полдник | 15.00 – 15.50 |
| Индивидуальная работа воспитателя по заданию логопеда, игры и  самостоятельная деятельность детей | 15.50 – 16.05 |
| Подготовка детей к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей | 16.05 – 18.00 |
| Уход детей домой | До 18-00 |

# Режим дня старшей группы общеразвивающей направленности (5–6 лет) в т е п л ы й п е р и о д

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Время** |
| Прием и осмотр детей на улице. Игры, общественно-полезный труд, утренняя  гимнастика | 7.30 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. Общественно-полезный труд | 8.30 – 8.55 |
| Игры. Самостоятельная деятельность | 8.55 – 9.15 |
| Индивидуальная работа логопеда с детьми. Подготовка к прогулке, общественно-полезный труд, самостоятельная деятельность. Прогулка.  Воздушные и солнечные процедуры | 9.15 – 10.15 |
| Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак | 10.15 – 10.45 |
| Прогулка. Индивидуальная работа логопеда с детьми. Игры, наблюдения,  самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры | 10.45 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание. Чтение  художественной литературы, игры. Индивидуальная работа логопеда с детьми. | 12.00 – 12.40 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.40 – 13.10 |
| Подготовка ко сну. Сон | 13.10 – 15.00 |
| Подъем. Закаливающие и оздоровительные процедуры. | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, общественно-полезный труд. Полдник | 15.25 – 15.40 |
| Индивидуальная работа воспитателя по заданию логопеда, игры и  самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке. Прогулка. | 15.40 – 18.00 |
| Уход детей домой | До 18-00 |

**Режим дня подготовительной группы комбинированной направленности (6–7 лет) в теплый период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Время** |
| Прием и осмотр детей на улице. Игры, общественно-полезный труд,  утренняя гимнастика | 7.30 – 8.35 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. Общественно-полезный труд | 8.35 – 8.55 |
| Подготовка к прогулке | 8.55 – 9.05 |
| Прогулка. Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей, наблюдения, общественно-  полезный труд. Воздушные и солнечные процедуры. | 9.05 – 10.30 |
| Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак | 10.30 – 11.00 |
| Индивидуальная работа логопеда с детьми. Прогулка. Возвращение с  прогулки, водные процедуры | 11.00 – 12.30 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.30 – 13.00 |
| Подготовка ко сну. Сон | 13.00 – 15.00 |
| Подъем. Закаливающие и оздоровительные процедуры. Полдник | 15.00 – 15.20 |
| Индивидуальная работа воспитателя по заданию логопеда, игры и  самостоятельная деятельность детей. Общественно-полезный труд | 15.20 – 16.15 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры | 16.15 – 18.00 |
| Уход детей домой | До 18-00 |

**Режимы дня в холодный период**

**Режим дня в средней группе.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Время** |
| приём детей, игры, индивидуальная работа | 7.30-8.00 |
| утренняя зарядка (в зале) | 8.00-8.10 |
| самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку | 8.10-8.35 |
| завтрак | 8.35- 8.50 |
| самостоятельная деятельность, игры | 8.50 – 9.00 |
| 1 занятие | 9.00-9.20 |
| самостоятельная деятельность, игры | 9.20-9.30 |
| 2 занятие | 9.30-9.50 |
| самостоятельная деятельность | 9.50-10.00 |
| 2 завтрак | 10.00-10.10 |
| подготовка к прогулке | 10.10-10.20 |
| прогулка (физическая культура на открытом воздухе – 1150 – 1210) | 10.20-12.20 |
| приход с прогулки, подготовка к обеду | 12.20-12.30 |
| обед | 12.30-12.50 |
| гигиенические процедуры, подготовка ко сну | 12.50-13.00 |
| сон | 13.00-15.00 |
| постепенный подъем, гимнастика после сна, самостоятельная  деятельность | 15.00-15.20 |
| кружок | 15.20-15.40 |
| самостоятельная деятельность, игры | 15.40-15.50 |
| усиленный полдник | 15.50.-16.10 |
| самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы | 16.10-16.50 |
| подготовка к прогулке | 16.50-17.00 |
| уход детей домой | 17.00-18.00 |

**Режим дня в старшей группе в холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Время** |
| приём детей, игры, индивидуальная работа | 7.30-8.15 |
| утренняя зарядка (в зале) | 8.15-8.25 |
| самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку | 8.25-8.40 |
| завтрак | 8.40- 8.50 |
| самостоятельная деятельность, игры | 8.50 – 9.00 |
| 1 занятие | 9.00-9.25 |
| самостоятельная деятельность, игры | 9.25-9.35 |
| 2 занятие | 9.35- 10.00 |
| самостоятельная деятельность | 10.00-10.10 |
| 3 занятие | 10.10 - 10.35 |
| 2 завтрак, подготовка к прогулке | 10.40 – 10.50 |
| прогулка (физическая культура на открытом воздухе – 1150 – 1210) | 10.50-12.40 |
| приход с прогулки, подготовка к обеду | 12.40-12.50 |
| обед | 12.50-13.10 |
| гигиенические процедуры, подготовка ко сну | 13.10 – 13.20 |
| сон | 13.20-15.15 |
| постепенный подъем, гимнастика после сна, самостоятельная  деятельность | 15.15-15.30 |
| кружок | 15.30-15.55 |
| самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа, подготовка к полднику | 15.55 - 16.10 |
| усиленный полдник | 16.10-16.30 |
| самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы  подготовка к прогулке | 16.30-17.00 |
| уход детей домой | 17.00-18.00 |

**Режим дня в подготовительной группе в холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Время** |
| приём детей, игры, индивидуальная работа | 7.30-8.30 |
| утренняя зарядка (в зале) | 8.30-8.40 |
| самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку | 8.40 - 8.50 |
| завтрак | 8.50 – 9.00 |
| 1 занятие | 9.00-9.30 |
| самостоятельная деятельность, игры | 9.30-9.40 |
| 2 занятие | 9.40- 10.10 |
| самостоятельная деятельность | 10.10-10.20 |
| 3 занятие | 10.20 - 10.50 |
| 2 завтрак, подготовка к прогулке | 10.50 – 11.20 |
| прогулка (физическая культура на открытом воздухе – 1150 – 1210) | 11.20-12.50 |
| приход с прогулки, подготовка к обеду | 12.50-13.00 |
| обед | 13.00 – 13.10 |
| гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон | 13.10 – 15.00 |
| постепенный подъем, гимнастика после сна, самостоятельная  деятельность | 15.00-15.15 |
| кружок | 15.15-15.45 |
| самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа, подготовка к полднику | 15.45 - 16.15 |
| усиленный полдник | 16.15-16.30 |
| самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы  подготовка к прогулке | 16.30-17.00 |
| уход детей домой | 17.00-18.00 |

## Система образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

***Учебный год*** в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно ***делится на три периода:***

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май.

**Сентябрь** отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

**В конце сентября** специалисты, работающие в группе, представляют для утверждения рабочие программы для обучающихся с ТНР, составленные на основе АОП ДО для обучающихся с ТНР. Заведующий дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов и АОП ДО.

**С октября** начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах.

В средней и старшей группах логопедом проводится подгрупповая работа 4 раза в неделю. Вечерние приемы родителей назначаются по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

**Продолжительность логопедических за**нятий определяется в соответствии с требованиями СанПиН:

**Таблица**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Подгрупповые занятия** | **Фронтальные занятия** |
| 2 младшая группа | не более 10 мин. | не более 15 мин. |
| средняя группа | не более 15 мин. | не более 20 мин. |
| старшая группа | не более 20 мин. | не более 25 мин. |
| подготовительная группа | не более 25 мин. | не более 30 мин. |

Количество занятий в рамках организованной образовательной деятельности с детьми во всех возрастных группах представлено в таблице.

**Таблица**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Количество занятий в неделю** | | |
| **средняя группа** | **старшая группа** | **подготовительная группа** |
| **Речевое развитие.**  Восприятие художественной литературы |  | 1 | 1 |
| **Познавательное развитие.**  Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность | 1  1 | 2 | 2 |
| **Познавательное развитие.**  Развитие математических представлений | 1 | 1 | 2 |
| **Художественно-эстетическое развитие.**  Рисование | 1 | 1 | 1 |
| **Художественно-эстетическое развитие.**  Лепка/аппликация | 1 | 1 | 1 |
| **Художественно-эстетическое развитие.**  Музыкальное развитие | 2 | 2 | 2 |
| **Физическое развитие**. Физическая культура | 3 (1 на свежем воздухе) | 3 (1 на  свежем воздухе) | 3 (1 на свежем воздухе) |
| Подгрупповое занятие с учителем-  логопедом | 4 | 4 | 4 |
| Индивидуальные занятия с логопедом | не менее 2 | не менее 2 | не менее 2 |
| Индивидуальные занятия с воспитателем | не менее 2 | не менее 2 | не менее 2 |

**Социально-коммуникативное развитие детей** осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Как правило, для фронтальной работы отводятся понедельник и четверг (и в эти дни подгрупповую работу логопед не проводит), во вторник же и пятницу проводится подгрупповая работа. Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Следует обратить внимание специалистов на сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке занятий больше видов работы с детьми; в такой группе работает большее количество специалистов, чем в массовой, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия. Также организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

## Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Основная часть

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного поселка; к песенному русскому творчеству, народно-прикладному искусству:

-проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;

-реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;

-проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;

-участие в областных акциях.

Все мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы

## Календарный план воспитательной работы

**Календарный план воспитательной работы**

***Таблица.***

***Календарный план воспитательной работы***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Праздники, памятные даты** | **Возрастная группа** | **Направление воспитания** | **Форма проведения** | **Ответственные** |
| Сентябрь | 1 сентября. День знаний | средняя старшая  подготовител ьная | Познавательное | Ситуативный день Утренник Сюжетно-ролевые игры,  творческие мастерские | Музыкальный руководитель  Воспитатели |
|  | 8 сентября.  Международный день  распространения грамотности | подготовител ьная | Познавательное | Ситуативный день Викторины  развлечения, беседы | Учитель- логопед  Воспитатели |
|  | 15 сентября Кросс нации | средняя старшая  подготовител ьная | Физическое и оздоровительное | Ситуативный день Соревнования | Инструктор по ф/к |
|  | 27 сентября.  День воспитателя и всех  дошкольных работников | 2 младшая средняя  старшая  подготовител ьная | Трудовое Социальное | Ситуативный день Праздничный  концерт с  привлечением социальных партнеров  Сюжетно-ролевые игры | Воспитатели Специалисты ПДК |
| Октябрь | 1 октября  Международный день пожилых  людей | средняя старшая  подготовител ьная | Патриотическое Социальное  Духовно-нравственное | Ситуативный день Беседы, встречи, творческие  мастерские | Воспитатели |
|  | 1 октября  Международный день музыки | 2 младшая средняя  старшая  подготовител ьная | Этико-эстетическое | Ситуативный день Музыкальные конкурсы викторины,  слушание музыкальных произведений | Музыкальный руководитель |
|  | 5 октября  День учителя | старшая  подготовител ьная | Трудовое Социальное | Ситуативный день Беседы, встречи, творческие  мастерские | Воспитатели |
|  | Третье  воскресенье октября (15.10. 2023)  День отца в России | средняя старшая  подготовител ьная | Физическое и оздоровительное | Ситуативный день Тематические беседы, изготовление поздрави-тельных открыток,  развлечение  Игра «Зарница» (вместе с  родителями) | Воспитатели  Инструктор по ф/к |
|  | Последняя неделя октября  (23-27.10. 2023)  Праздник осени  «Осенины» | 2 младшая средняя  старшая  подготовител ьная | Социальное Патриотическое | Развлечение, праздник | Музыкальный руководитель |
| Ноябрь | 4 ноября  День народного единства | средняя старшая  подготовител | Патриотическое Духовна-нравственное | Тематическая неделя  НОД, выставка | Воспитатели  Учитель- логопед |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ьная |  | рисунков, поделок, посвящённых  (национальному  костюму, природе России и др.)  Флешмоб с  участием детей и родителей | Музыкальный руководитель |
| (13-17.11. 2023)  Неделя здоровья | 2 младшая средняя  старшая  подготовител ьная | Физическое и оздоровительное | Тематическая неделя  НОД, открытие и закрытие недели  досуги, минутки здоровья, квест- игры и др. | Воспитатели Учитель- логопед  Инструктор по ф/к |
| 18 ноября  День рождения Деда Мороза | старшая  подготовител ьная | Этико-эстетическое | Ситуативный день Развлечение | Музыкальный руководитель |
| Последнее воскресенье ноября (24.11. 2023)  День матери в России | 2 младшая средняя  старшая  подготовител ьная | Социальное  Духовно-нравственное | Тематическая неделя  НОД, Конкурс чтецов выставка рисунков,  развлечения | Воспитатели Учитель- логопед |
| 3 декабря  Международный день инвалидов | подготовител ьная | Социальное  Духовно-нравственное | Ситуативный день Тематические беседы,  дидактические игры | Воспитатели |
| 8 декабря  Международный день художника | средняя старшая  подготовител ьная | Трудовое Эстетическое | Ситуативный день Тематические  беседы, творческие мастерские | Воспитатели |
| 9 декабря  День Героев Отечества | подготовител ьная | Патриотическое | Ситуативный день  Тематические беседы и др. | Воспитатели |
| 4 неделя декабря Новый год | 2 младшая средняя  старшая  подготовител ьная | Социальное  Этико-эстетическое | Тематическая неделя Новогодний  утренник, карнавал, театрализо-ванное  развлечение | Воспитатели Учитель- логопед Музыкальный руководитель |
| Январь | Третья пятница января  (21.12. 2023)  День здоровья | 2 младшая средняя  старшая  подготовител ьная | Физическое и оздоровительное Социальное | Ситуативный день Тематические беседы и др. | Воспитатели Инструктор по ф/к |
| Февраль | 8 февраля  День российской науки | подготовител ьная | Трудовое Патриотическое Познавательное | Ситуативный день Тематические беседы,  презентации | Воспитатели |
| 21 февраля  Международный день родного  языка | старшая  подготовител ьная | Патриотическое Познавательное | Ситуативный день Фольклорный  праздник конкурс чтецов, конкурс на лучшую загадку, сочинённую детьми, дидактическая  игры, викторины и др. | Учитель- логопед  Воспитатели |
| 23 февраля  День защитника Отечества | средняя старшая  подготовител | Патриотическое Трудовое | Тематическая неделя  НОД, выставка | Учитель- логопед  Воспитатели |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ьная |  | рисунков, поделок, изготовление  подарков, акции и др. |  |
|  | 25 февраля Масленица | старшая  подготовител ьная | Социальное | Ситуативный день Мероприятие в  рамках  сотрудничества с ПДК | Воспитатели |
| Март | 8 марта  Международный женский день | 2 младшая средняя  старшая  подготовител ьная | Социальное | Тематическая неделя  НОД, выставка рисунков, поделок, изготовление  подарков и др. Утренник | Воспитатели Учитель- логопед Музыкальный руководитель |
| 27 марта  Всемирный день театра | 2 младшая средняя  старшая  подготовител ьная | Этико-эстетическое | Ситуативный день Театрализованное представление | Воспитатели Учитель- логопед |
| Апрель | 2 апреля  Международный день детской книги  Книжкина неделя | 2 младшая средняя  старшая  подготовител ьная | Познавательное | Тематическая неделя  НОД, выставка рисунков, поделок, | Воспитатели Учитель- логопед |
| 7 апреля  Всемирный день здоровья | 2 младшая средняя  старшая  подготовител ьная | Физическое и оздоровительное Социальное | Ситуативный день Спортивный  праздник, развлечения | Воспитатели Учитель- логопед  Инструктор по ф/к |
| 12 апреля День  космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли | старшая  подготовител ьная | Познавательное Трудовое Патриотическое | Тематическая неделя  НОД, выставка рисунков, поделок | Воспитатели Учитель- логопед |
| 22 апреля  Всемирный день Земли. | старшая  подготовител ьная | Познавательное | Ситуативный день Тематические беседы, просмотр  презентаций | Воспитатели |
| 30 апреля  День пожарной охраны | старшая  подготовител ьная | Познавательное Трудовое | Ситуативный день (СтГ)  Тематическая неделя (ПГ)  НОД, выставка рисунков, поделок, экскурсия в пожарную часть Сюжетно-ролевые игры | Воспитатели Учитель- логопед |
| Май | 1 мая  Праздник Весны и Труда | 2 младшая средняя  старшая  подготовител ьная | Познавательное Трудовое | Ситуативный день Тематические беседы, акции, трудовой десант | Воспитатели |
| 9 мая  День Победы | средняя старшая  подготовител ьная | Патриотическое | Тематическая неделя  НОД, выставка рисунков, поделок, акции | Воспитатели Учитель- логопед |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Праздник, возложение цветов к  памятнику |  |
| 3 неделя мая  Выпуск детей в школу | подготовител ьная | Этико-эстетическое | Выпускной бал | Музыкальный руководитель Воспитатели Учитель-  логопед |
| Июнь | 1 июня  Международный день защиты  детей | 2 младшая средняя  старшая  подготовител ьная | Патриотическое | Праздник  Беседы, творческие мастерские | Музыкальный руководитель Воспитатели |
| 6 июня  День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-  1837)  День русского языка | старшая  подготовител ьная | Познавательное | Беседы, чтение художест-венной литературы,  рассматривание книг, творческие мастерские | Воспитатели |
| 12 июня  День России | старшая  подготовител ьная | Патриотическое | Беседы, чтение художест-венной литературы  Праздник | Воспитатели Музыкальный руководитель |
| 22 июня  День памяти и скорби | старшая  подготовител ьная | Патриотическое | Минута молчания,  возложение цветов к памятнику | Воспитатели |
| Июль | 8 июля  День семьи, любви и верности | 2 младшая средняя  старшая  подготовител ьная | Духовно-нравственное | Беседы, чтение художест-венной литературы,  рассматривание фотографий, творческие  мастерские | Воспитатели |
| Летний праздник Третья пятница июля  (19.07.2024) | 2 младшая средняя  старшая  подготовител ьная | Этико-эстетическое | Праздник, развлечения,  рисование на асфальте | Музыкальный руководитель Воспитатели |
| 21 июля  День села | 2 младшая средняя  старшая  подготовител ьная | Патриотическое | Экскурсии, творческие  мастерские, беседы | Воспитатели |
| Август | 12 августа День  физкультурника в России | старшая  подготовител ьная | Физическое и оздоровительное | Спортивные эстафеты,  подвижные игры, соревнования | Воспитатели |
| 22 августа День  Государственного флага Российской Федерации | старшая  подготовител ьная | Патриотическое | Тематические  беседы, творческие мастерские | Воспитатели |