Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Шуйский детский сад»

Консультация для воспитателей

«**Формирование нравственно-патриотических чувств ребенка дошкольного возраста на логопедических занятиях**»

Подготовил: учитель – логопед

Кукушкина Мария Николаевна

С. Шуйское, 2021 г.

Цель: повышение компетентности педагогов.

Задачи:

- повысить компетентности педагогов;

- познакомить воспитателей с играми на формирование нравственно-патриотических чувств ребенка дошкольного возраста на логопедических занятиях.

В современных условиях социальным и государственным приоритетом становится воспитание человека - гражданина. В детях необходимо развивать **нравственную** и эмоциональную отзывчивость, без которой невозможно полноценное становление человека-патриота. Патриотическое воспитание направленно на **формирование и развитие личности,** обладающей качествами патриота-гражданина Родины и способной выполнять гражданские обязанности.

Первые **чувства** гражданственности и патриотизма, доступны ли они малышам? Как же объяснить детям, воспитанным на заморских играх и фильмах, для чего она – любовь к Родине? Задача педагогов пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, **формировать** у детей черты характера, которые помогут ему стать гражданином общества.

Патриотическому воспитанию в детском саду уделяется достаточно внимания. Эта тема коснулась и всех узких специалистов ДОУ, в том числе и **логопедов.**

Согласно календарно-тематическому планированию для детей с нарушениями речи проводятся **логопедические занятия**, где дети осваивают и закрепляют лексические темы, среди которых есть темы, направленные на патриотическое воспитание.

Следующие темы:

*«Профессии»*, где **формируется** понятие о нужности и важности всех профессий. Об уважении к труду людей. Используются такие дидактические игры как «Кому что нужно для работы?» повару – кастрюля, поварешка; учителю – учебник, тетради, ручка, мел и т.

«Село. Адрес», где формируются представления у дошкольников о названии села, в котором они живут, его объектах, достопримечательностях, своего адреса.

В теме *«8 марта. Семья»* - **формируется** представление о родственных отношениях в семье. О любви и уважении внутри семьи, к старшему поколению, родному дому. Используются дидактические игры «Подбери признак»: мама – какая?, бабушка – какая?, сестренка и др.; «Назови ласково» - мамочка, мамуля, матушка и др.

Тема *«Наши защитники»* помогает **формировать у детей чувство** гордости за достижения своей страны, народа. Воспитываем **чувство**уважения и благодарности к людям, защищающих Родину, за их мужество и отвагу.

Особое внимание уделяется теме о главном празднике для нашей страны *«День Победы»*  Очень важно **сформировать** у детей уважение к героям Великой Отечественной войны, к Победе нашего народа над врагом. Вызвать у детей глубокую благодарность к ветеранам войны. Эта ниточка, которая связывает в нашей стране поколение за поколением. В отборе познавательного материала, учитываем **возрастные**особенности восприятия и социальную подготовленность ребёнка.

Речь является важным средством в познании окружающего мира. На **логопедических занятиях** работаем над системой развития речи, в которую входят следующие направления:

• правильное звукопроизношение;

• лексико-грамматический строй речи;

• обогащение словарного запаса детей;

• развитие связной речи.

*Развитие правильного звукопроизношения.*

В данном направлении по вышеуказанным темам подбираются специальные задания и упражнения. Например:

*Чистоговорки* АША-АША-АША - Россия - родина наша; ЕЧЬ-ЕЧЬ-ЕЧЬ - Родину будим беречь; ТРУ-ТРУ-ТРУ - защитим страну и т. д.

*Пословицы*: Бой красен мужеством, а товарищ – дружеством. Бой отвагу любит. Мир строит, а война разрушает.

Речевые игры *(«4 лишний», «Родственные слова» и др.)*

*«4 лишний»*

Снайпер, сапёр, танкист, артист.

Пистолет, генерал, винтовка, ружьё.

На **занятиях** решаются речевые задачи – автоматизация звукопроизношения, развитие логического мышления и долговременной памяти.

*Развитие лексико-грамматического строя речи.*

Используются **логопедические игры**, например:

*«Сложи и расскажи»*

Цель: развивать умение концентрировать внимание, развитие мелкой моторики.

*Игровые действия*: из частей рисунка сложить картинку и рассказать о том, какой род войск на ней изображен.

*Словообразование*: граница - пограничник, пограничный;

Преобразование прилагательных от существительных: слово – солдат (каша *(какая)* – солдатская, ремень (какой) – солдатский, сапоги *(какие)* – солдатские).

Глаголы *(действие предмета)* летчик - летает; солдат - защищает, пограничник - охраняет.

Обогащение словарного запаса детей.

Подбираем слова – синонимы *(Родина - Отечество, Отчизна)*;

Защитник отечества *(солдат, воин, боец)*;

*Расширяем словарный запас:* подвиг, Победа, героический поступок, ветеран и т. д.

*Развитие связной речи.*

Работая над развитием связной речи, мы закрепляем с детьми новые слова. Строим с ними фразы и предложения. Учимся составлять рассказы по сюжетной картинке, по мнемотаблице.

Таким образом, на своих **занятиях мы создаем условия,** которые способствуют правильному **формированию нравственно - патриотических чувств ребенка дошкольного возраста.**