МБ ДОУ «Шуйский детский сад»

**Картотека для педагогов:**

«Использование элементов сказкотерапии»

Подготовила учитель-логопед:

Кукушкина М.Н.

с. Шуйское, 2022 г.

Одним из видов коррекционной технологии является сказкотерапия. Сказкотерапия - метод, использующий сказочную форму для речевого развития ребенка, расширения его сознания и совершенствования взаимодействия с окружающим миром. И на логопедических занятиях я использую сказки. Сказка - универсальный, комплексный метод воздействия на ребёнка. Она служит не только средством для логопедической работы, но и способом решения психологических проблем ребёнка. «Сказочные» занятия учат понимать добро и зло; пробуждают в детях доброту.

*Релаксационное упражнение*

Цель: способствование снятия у детей внутреннего мышечного напряжения, приведению нервной системы и психики дошкольников в нормальное состояние покоя

«Представьте, что вы, как Колобок, лежите на окошке и остываете. Вам легко и приятно (расслабление). Подул ветерок, покажите, как вам холодно (напряжение). Опять засветило солнышко (расслабление).

*Психогимнастика.*

Цель: обучение элементам техники выразительных движений; использование выразительных движений в воспитании эмоций и высших чувств; приобретение навыков в саморасслаблении; преодоление барьеров в общении; снятие психоэмоционального напряжения и мышечных зажимов; возможность самовыражения, психологическое раскрепощение клиента, коррекция настроения, обучение ауторелаксации.

Вспомните сказку «Три медведя». Сейчас мы будем изображать Михайло Ивановича, Настасью Петровну и Мишутку. Каким был Мишутка? Каким вы представляете Михайло Ивановича? (Дети изображают маленького и весёлого медвежонка, злого и ворчливого медведя, строгую медведицу).

Артикуляционная сказка*«У бабушки с дедушкой».*

Цель: привлечение ребёнка к проведению артикуляционной гимнастики, развитие артикуляционной моторики.

Во время сказки ребенок должен видеть себя в зеркале.

ТОЛСТЫЕ ВНУКИ ПРИЕХАЛИ В ГОСТИ (надуваем щёки,

С НИМИ ХУДЫЕ – ЛИШЬ КОЖА ДА КОСТИ *(втягиваем щёки)*.

БАБУШКА С ДЕДУШКОЙ ВСЕМ УЛЫБНУЛИСЬ (губы в широкой улыбке, видны верхние и нижние зубы,

ПОЦЕЛОВАТЬ ОНИ ВСЕХ ПОТЯНУЛИСЬ *(губы тянутся вперёд)*.

УТРОМ ПРОСНУЛИСЬ – В УЛЫБОЧКУ ГУБЫ *(широкая улыбка)*.

ЧИСТИЛИ МЫ СВОИ ВЕРХНИЕ ЗУБЫ *(широкий язык за верхними зубами)*.

ВПРАВО И ВЛЕВО, ВНУТРИ И СНАРУЖИ *(соответствующие движения широким языком)*.

С НИЖНИМИ ЗУБКАМИ ТОЖЕ МЫ ДРУЖИМ *(повторение этих движений языком в положении за нижними зубами)*.

ГУБЫ СОЖМЁМ МЫ, И РОТ ПРОПОЛОЩЕМ *(поочерёдное надувание щёк – губы не пропускают воздух)*.

И САМОВАРОМ ПЫХТИМ, ЧТО ЕСТЬ МОЧИ (одновременное надувание обеих щёк с последующим выпусканием воздуха через губы).

БЛЮДЦА ПОСТАВИМ – ПОЛОЖАТ БЛИНЫ НАМ *(широкий язык лежит на нижней губе)*.

ДУЕМ НА БЛИНЧИК – НЕ В ЩЁКИ, НЕ МИМО *(подуть на широкий язык)*.

БЛИНЧИК ЖУЁМ, ЗАВЕРНЁМ И ПРИКУСИМ (жуём распластанный язык, потом прикусываем его, завернув за нижние зубы).

БЛИНЧИК С ВАРЕНЬЕМ МАЛИНОВЫМ ВКУСНЫМ *(облизываем широким языком верхнюю губу спереди назад)*.

ЧАШКИ ПОСТАВИМ, ЧТОБ ЧАЮ НАЛИЛИ (широкий язык загибаем кверху чашечкой,

НА НОС ПОДУЛИ – МЫ ЧАЙ ОСТУДИЛИ (подуть с *«чашечки»* вверх).

ЧАЮ ПОПИЛИ – НИКТО НЕ ОБИЖЕН (*«чашечка»* двигается вперёд-назад).

ВКУСНЫЙ БЫЛ ЗАВТРАК – МЫ ГУБКИ ОБЛИЖЕМ *(кончик языка облизывает губы по кругу)*.

БАБУШКА ШИЛА, А БАРСИК С КАТУШКОЙ БЕГАЛ,

КАК БУДТО С ЖИВОЮ ЗВЕРЮШКОЙ *(кончик языка зацепляем за нижние губы и двигаем язык вперёд-назад)*.

БАБУШКЕ НАШЕЙ ВСЕГДА ПОМОГАЕМ; НИТКИ В ИГОЛКИ МЫ ЕЙ ПРОДЕВАЕМ *(узкий язык вытянут вперёд)*.

БАБУШКА ШВЫ НА МАШИНКЕ СТРОЧИЛА *(узкий язык двигается вперёд-назад)*

И НА ЗИГЗАГ ЕЁ ПЕРЕКЛЮЧИЛА *(узкий язык двигается влево вправо)*.

ПЕТЛИ ИГОЛКОЙ ОНА ОБМЕТАЛА (кончик языка описывает круг за губами,

ПУГОВКИ КРУГЛЫЕ ПОПРИШИВАЛА (кончик языка упирается то в одну, то в другую щеку, а палец пытается втолкнуть его в рот).

ДЕДУШКА СДЕЛАЛ ДЛЯ ВНУКОВ КАЧЕЛИ (широкий язык ставится попеременно то за верхние, то за нижние зубы,

ВСЕ МЫ НА НИХ ПОКАЧАТЬСЯ УСПЕЛИ. ПОСЛЕ КАЧЕЛЕЙ МЫ В ПРЯТКИ ИГРАЛИ (широкий язык убирается под верхнюю губу,

ПРЯТАЛИСЬ НА ЧЕРДАКЕ И В ПОДВАЛЕ *(широкий язык – под нижнюю губу)*.

ДЕДУШКА СКАЧЕТ НА ЛОШАДИ ЛОВКО (щёлкаем языком,

ЗВОНКИЕ ВЯЗНУТ НА ГЛИНЕ ПОДКОВКИ *(цоканье на верхней губе)*.

ВОТ ЗАМЕДЛЯЕТ ЛОШАДКА ШАЖОЧКИ *(медленное цоканье с натягиванием подъязычной связки)*

ВОТ ПА ОПУШКЕ МЫ ВИДИМ ГРИБОЧКИ *(присасываем язык к нёбу и открываем рот)*.

ВОТ ИЗ САРАЯ ИНДЮШКА ПРИШЛА,

ВАЖНО СКАЗАЛА: *«БЛ-БЛ-БЛ-ЛА»* (широкий язык ходит вперёд-назад по верхней губе; упражнение делаем с голосом….

*Пальчиковая гимнастика*

Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук, согласование речи с движением, активизация воображения, памяти.

Пальчиковая сказка «В деревне»

Жили - были в одной деревушке да в маленькой избушке бабушка *(надеть куклу на большой палец правой руки)* и дедушка *(на указательный)*. Жили они, поживали, добра наживали. И жили с бабушкой и дедушкой внучка (на средний палец, Жучка *(на безымянный)* и кошка *(на мизинец)*.

Жили они дружно, всегда друг другу помогали. Вот как - то раз захотелось дедушке с бабушкой каши вкусной. Пошли они в огород сорвать репу.

Пальчиковая гимнастика *«Репка»* *(на каждую стоку дети сгибают и разгибают пальцы).*

Тянут, тянут бабка с дедкой большие пальцы.

Из земли большую репку. указательные.

К ним пришла тут внучка, средние

Подбежала Жучка, безымянные.

Хоть держалась крепко берут репку всей кистью

Вытянута репка! руки вместе с репкой поднять вверх.

Сварила бабушка вкусную кашу и угостила всех: дедушку, внучку, Жучку и кошку. А у кошки был котёнок, который очень любил играть.

*Массаж пальцев рук*

Цель: воздействие на биологически активные точки, стимулируя речевые зоны коры головного мозга.

Данный массаж выполняется специальным массажным шариком *(можно взять орех, шишку)*. Перед выполнением массажа ребёнку рассказываем историю появления ежат у нас в группе, о том, что они очень грустные и хотят поиграть с ребятами.

Жил - был колючий ёжик, и звали его Антошик.

Катится колючий ёжик, нет ни головы, ни ножек

По ладошке бежит и пыхтит, пыхтит, пыхтит.

*(катаем шарик, между ладонями прямыми движениями)*

Мне по пальчикам бежит и пыхтит, пыхтит, пыхтит.

Бегает туда-сюда, мне щекотно, да, да, да. *(движения по пальцам)*

Уходи колючий ёж в тёмный лес, где ты живёшь!

*(кладём в ладонь шарик и берём подушечками пальцев)*

*Гимнастика для глаз.*

Цель: профилактика нарушений зрения дошкольников. Снятие зрительного напряжения, повышает зрительную работоспособность, улучшает кровообращение и способствует предупреждению нарушений зрения и развития глазных заболеваний, а также более быстрому восстановлению работоспособности и эффективному усвоению учебного материала.

*«Заяц – Пушастик»*

Живет в нашем лесу Заяц - Пушастик - шкурка серая, уши длинные. Целыми днями бегает он по лесу, глазами во все стороны косит, все на свете разузнать хочет.

*Гимнастика для глаз дети выполняют движения глазами: а) вправо-влево; б) вверх - вниз.*

*Движения производятся очень медленно и плавно. Голова при этом совершенно неподвижна, двигаются только глаза.*

Бежал как-то Пушастик по лесу и встретил белку.

— Ты кто такая?

— Я белка.

— А я Заяц - Пушастик. Пойдем искать где-нибудь чего-нибудь, узнавать у кого-нибудь что-нибудь.

— Да некогда мне, - отвечает белка. - К зиме готовлюсь.

*Дыхательная гимнастика*

Цель: формирование правильного речевого дыхания, снятию нервного напряжения.

Детям предлагаются следующие упражнения:

«Сдуй домики трех поросят» (вырабатываем плавный длительный выдох). «Остуди Колобок» (холодная воздушная струя),

«Согрей лапки Заюшке» (тёплая струя воздуха).

«Заюшка плачет: «А-а-а…» - (удлинению выдоха способствует «пропевание» гласных звуков).

«Медведь зарычал: «Р-р-р…» - (произнесение на одном выдохе согласных).