Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Шуйский детский сад»

Конспект логопедического занятия по автоматизации звука [Л]

 в подготовительной группе для детей с ОНР 3 уровня речевого развития

 «Весна»

Разработал: учитель – логопед Кукушкина М.Н.

с. Шуйское, 2021 г

*Цель:* автоматизация звука [Л] в тексте, расширение и активизация словаря детей по теме «Весна»;

*Коррекционно-образовательные задачи*:

-закрепить навыки словообразования и словоизменения, совершенствовать грамматический строй речи;

-развивать связную речь, закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением;

*Коррекционно-развивающие задачи:*

-совершенствовать фонематическое восприятие, слуховой контроль;

 -развивать мелкую моторику, память, внимание, мышление;

*Коррекционно-воспитательные задачи:*

- воспитывать у детей интерес к природе, умение замечать изменение происходящие во круг.

*Коррекционно-оздоровительные задачи:*

-развитие координации речи с движением, самомассаж.

*Оборудование:* картинки с изображением времени года весна, предметные картинки, бланк с корректурными пробами.

**Ход занятия.**

1. **Организационный момент.**

Послушай стихотворение, догадайся, о каком времени года оно.

Светает рано по утрам,

Проталины и тут, и там.

Ручей шумит, как водопад.

Скворцы к скворечнику летят.

Звенят под крышами капели.

Медведь с еловой встал постели.

Всех солнышко тепло ласкает.

Скажи, когда это бывает?

Сегодня у нас необычное занятие. Мы собрались, чтобы позаниматься и вместе порадоваться весеннему солнышку, теплу и птичкам, которые прилетают с юга. Давай улыбнемся и скажем: «Здравствуй, весна! »

1. ***Массаж лица.***

Светит яркое весеннее *солнышко и ласкает нам лицо - поглаживание*

Дождик ещё холодный - *постукивание подушечками пальцев.* По утрам ещё иногда пощипывает морозец – *пощипывание.* А всё-таки солнышко светит сильнее - *снова поглаживание.*

1. **Артикуляционная гимнастика «История веселого язычка»**

Наступила весна, и в небе ярко засветило солнышко (открыть рот, облизать губы 3 раза в одну сторону, 3 в другую). От его лучиков звонко закапала капель (цокать языком). Язычок оделся и отправился в лес. Он шел не спеша по тропинке и слышал, как весело пели птицы: «Ку-ку-ку»,- куковала кукушка высоко на ели (звукоподражание). « Д-д-д»,- стучал дятел по коре дерева, отыскивая маленьких жучков (звукоподражание). Всё пело и оживало в весеннем лесу. Долго ли коротко ли, но вскоре привела тропинка язычка на чудесную полянку (лопатка). Сел язычок на пенёк (грибок) и огляделся (часики). На поляне расцвело много подснежников. Язычок долго любовался ими. Скоро тучи закрыли солнышко (рот открыть, медленно закрыть 5 раз). Язычок поспешил домой к маме, чтобы рассказать ей о весне.

1. **Сообщение темы занятия.**

-Сегодня на занятии мы будем продолжать учиться правильно произносить звук [Л] и поговорим о весне.

1. **Акустико-артикуляционная характеристика звука.**

-Давай вспомним, когда мы произносим звук [Л], что делают губки? (улыбаются).

-Что делает язычок? (поднимается за верхние зубки к бугоркам).

-Дадим характеристику звуку [Л] (согласный, твёрдый).

-Многократное произнесение звука.

1. **Автоматизация в слогах.**

Ла-ла-ла-к нам идёт весна.

Ло-ло-ло-на улице тепло.

Лу-лу-лу-встречаем мы весну.

Лы-лы-лы-долго не было весны.

Ла-ла-ла-хороша весна.

1. **Автоматизация в словах.**

**1) Дидактическое упражнение «Подскажи словечко».**

-А сейчас я буду называть тебе слова-действия, а ты подбирать соответствующую картину:

Весной пригревает.... *{солнце),* у него яркие ....(лучи), тает снег и под ногами появляются ....(лужи), по небу плывут... (облака), за домом зеленеет ...(луг), из тёплых стран прилетают....(ласточки).

1. **Определение положения звука, обозначение на схеме.**

-Посмотри ещё раз на картинки и назови, где находится звук [Л]. Отметь на схеме.

1. **Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом «Назови ласково».**

лужа – лужица, солнце - солнышко, луч - лучик,

луг - лужок,

облако - облачко.

1. **Физкультминутка.**

Солнце, солнце, выходи *шагают на месте* И всю землю освети! *Круги руками*

Чтоб **весна скорей настала,** *остановиться и опустить руки вниз.*

Чтобы нам теплее стало, *потереть плечи*

Чтоб капели звонко пели, *движение кистей рук, имитирующие падение капель*

Чтоб **весной ручьи звенели,** *волнообразные движения руками.*

Чтоб цветочки распускались, *имитируют движения руками*

С юга птицы возвращались. *Взмахивают руками*

Солнце, солнце, землю грей! *Хлопки в ладоши на каждое слово*

Пусть весна придёт быстрей!

1. **Уточнение графического образа буквы. Корректурные пробы.**

-Какой буквой обозначается звук [Л]?

-Найди среди данных букв нужную и обведи её в кружок.

1. **Актуализация знаний.**

- А ты знаешь, сколько месяцев длится весна?

-Сейчас поиграем в игру “Доскажи словечко. Я тебе прочитаю стихотворение, а ты должен угадать, какое слово пропущено.

Прошла зима

И каждый рад.

Спешит весна,

И месяц ... (март)

За ним другой стучится в дверь,

Он называется ... (апрель)

И третий месяц вспоминай,

Как называется он... (май)

-А какие признаки весны ты знаешь?

Солнце светит ярко! Тают сосульки. Появляются лужи, в них можно пускать кораблики. Возвращаются перелетные птицы. Зеленеет травка.

1. **Упражнение на развитие мелкой моторики «Добавь солнышку лучики».**
2. **Составление рассказа с помощью сказки-связки** «Про белку». Примерный текст сказки - связки:
3. В лес пришла весна.
4. Белка сняла серую шубку.
5. Белка надела рыжую шубку.
6. Дятел построил белочке дупло.
7. В дупле живет белка и бельчата.
8. В дупле бельчата спят, кушают плоды, орешки, семечки.
9. Летом белка с бельчатами гуляют в лесу.
10. Бельчата прыгают по (на) деревьям(х).

Бельчата помогают белочке собирать (запасать) шишки, яблоки, грибы на зиму.

**13. Игра «Хлопни в ладоши».**

- Я буду произносить слова, если слово о весне, ты хлопаешь в ладоши: Пригревает, листопад, тает, вьюга,

Журчит, теплое, ярче, холодно,

Набухают, прилетают, застыл, проталины,

Ледоход, метель, солнышко, сосулька.

**14. Итог занятия.**

-А теперь давай вспомним, о каком времени года мы говорили на занятии?

 - Какой звук учились произносить?