Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Шуйский детский сад»

Конспект логопедического занятия по автоматизации звука [Л]

 в старшей группе для детей с ОНР 3 уровня речевого развития

 «Космическое путешествие»

Разработал: учитель – логопед Кукушкина М.Н.

с. Шуйское, 2021 г

*Цель:* автоматизация звука [л] в словах и предложениях.

*Коррекционно-развивающие задачи:* - автоматизировать звук [л] в словах и предложениях. - развивать диалогическую речь через формирование ответа полным предложением; - развивать слуховое восприятие; - развивать мелкую моторику (развитие ритмичности); - развивать общую моторику, умение согласовывать речь с движением; - развивать внимание, память, логическое мышление; - развивать личностные качества, эмоционально – волевую сферу (навык самоконтроля, усидчивости).

*Коррекционно - образовательные* *задачи:* - уточнять и развивать словарь по теме «Космос».

*Коррекционно - воспитательные* *задачи: -* воспитывать интерес к занятиям; - воспитывать нравственные качества (любовь к планете Земля; бережное отношение к пособиям).

*Оборудование:* ИКТ, стульчики по количеству детей; коробка с рисунками; «фотография» ночного неба; звёзды на липучках; массажный мячик; раскраски по количеству детей;

*Материалы:* картинки со звуком [Л], звездочки.

*Здоровьесберегающие технологии:* дыхательная и артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, физкультурная минутка, релаксационные упражнения.

Ход занятия:

1. Организационный момент

**Логопед.** Здравствуйте, ребята! Сегодня к нам на занятие прилетел необычный гость с другой планеты. Как его зовут, вы догадались? *Слайд 1.*  Это Лунтик.

С какого звука начинается его имя? [Л]. Дети дают характеристику звука.

**Логопед.** Корабль Лунтика сломался. А чтобы его починить, нам с вами надо выполнить задания и собрать звездочки-детали для корабля.

**Логопед.** Лунтик по дороге к нам собрал разные картинки, в названиях которых есть разные звуки. Но с собой на Луну он должен взять только те картинки, в названиях которых есть звук [Л], найдите их.

*Д/и «Найди лишний предмет».* Картинки: лак, шапка, салат, кукла, футболка.

Дети справляются с заданием – логопед дает им звездочку.

**Логопед.** Ребята, Лунтик очень любит смотреть на звезды. Давайте, чтобы ему было у нас приятно проводить время, отведем его к нашему звездному небу. *Слайд 2*

**Логопед.** Что такое? Посмотрите, на небе нет ни одной звездочки! Давайте сначала попробуем вернуть на небо звезды. Для этого подуем на наши звездочки, чтобы они полетели в космос на свои места. Помните, что вдох мы делаем носиком, а выдыхаем ртом. Воздушная струя должна быть длительной и холодной.

 *Слайд 3* – звездное небо. А теперь Лунтик посмотрит на свои звезды, а мы выполним артикуляционную гимнастику: «Заборчик», «Лопаточка», «Вкусное варенье», «Маляр», «Индюк».

Дети справляются с заданием – логопед дает им еще одну звездочку.

1. Основная часть.

**Логопед.** Недостающие звезды мы собрали и можем починить корабль. Теперь мы сможем вместе с Лунтиком полететь на Луну. Готовы? Занимаем свои места. Пристегнитесь. Вдыхайте медленно, глубоко через нос. На вдохе начинаем обратный отсчёт: 5-4-3-2-1-пуск! Хорошо, теперь нам хватит в космосе воздуха. Закройте глаза, сейчас мы летим с огромной скоростью, у вас очень тяжёлые руки, ноги, голова. Напрягитесь! Почувствуйте эту тяжесть. Но вот мы вырвались из притяжения Земли, откройте глаза. Мы в состоянии невесомости – давайте встанем и испытаем это состояние.

*Динамическое упражнение.*

В невесомости плывём

Мы под самым потолком.

(Стоя на одной ноге, делать медленные движения руками вверх-вниз с выносом прямой ноги назад).

**Логопед.** Займите свои места. Ребята, а вы знаете, как разговаривают жители Луны? Пока мы летим, давайте потренируемся разговаривать по лунному. Дети произносят слоговой ряд: ла-ло-лу-лы. Молодцы, из вас получатся отличные лунатики.

**Логопед.** Лунтик любит играть в игры, он привез с собою конверт – что там за игра, давайте посмотрим.

*Игра «Чего нет?».* Логопед раскладывает карточки – картинки, ребенок берет и называет одну картинку и отдает ее следующему участнику, произнося предложение «У меня нет лака». Картинки: лак, ландыш, Луна, планета, пила, лупа, кукла, лошадь, луноход.

**Логопед.** Ребята, а как называется окно в ракете? Иллюминатор. Это трудное слово. Повторите его ещё раз.

Мы уже далеко улетели от земли, посмотрите в иллюминатор: какая наша планета? (полными ответами – Наша планета круглая, голубая, зеленая, белая т.д.) Полюбуемся, какая она красивая.

**Логопед.** Ой, что это за стук? Поломка в багажном отсеке! Чтобы всё починить, надо правильно ответить на вопросы полным предложением, проговаривая звук [Л]. *Слайд 2* картинки: весло, пила, пчела, дупло, Луна, ложки, лопата, молоток, вилка, юла, молоко, булочка.

Что находится между веслом и пилой? (Между веслом и пилой – пчела)

Что находится слева от пчелы под дуплом?

Что находится под Луной и справа от ложки?

Что находится между лопаткой и молотком?

Что находится под юлой и над вилкой?

Что находится между молоком и булочкой?

Что находится справа от юлы?

**Логопед.** Молодцы, починили ракету. А сейчас мы с вами встанем и поиграем с нашими пальчиками.

*Пальчиковая гимнастика «Космос»*

-Лунтик, Лунтик где ты был?

-Долго в космосе бродил!

-Встретил я комету, быструю ракету,

Звёзды, Солнце и Луна – это родина моя!

*Слайд 3.* А вот и спутник Земли – планета Луна. Какая Луна? (полными ответами – Планета Луна круглая,…жёлтая,…светлая). Что бывает жёлтым? (полный ответ: жёлтая луна, одуванчик, солнце, лимон, колобок и т.д.)

*Слайд 4.* Вот мы и прилетели на луну. Нас встречают лунные жители (лунная пчела, слон, лама, волк). Давайте, мы поздороваемся с каждым жителем по лунному.

*Чистоговорки: «Разговор с лунными жителями»*

Лы-ло-лу-ла – здравствуй лунная пчела.

Олк-олк-олк - здравствуй лунный волк.

Лы-лу-ла – как у вас дела?

Ло-ло-ло - на Луне тепло.

 Ла-лу-ла – лама маме помогла.

Лы-лы-лы – у вас желтые полы.

Лы-лы-лы - у вас чистые полы.

**Логопед.** Лунные жители любят играть, посмотрите какие у них лунные шарики. Эта лунная колючка превращает обычные слова в ласковые, нужно только покатать её по ладошкам. (Массажный мячик)

*Д/и «Назови ласково»*

Лопата, блокнот, яблоко, слон, колбаса, булка, молоток, ложка, вилка, лук, кукла, лампа, клубок, ёлка, лошадь.

**Логопед.** Ребята, нам пора возвращаться обратно на Землю. *Игра «Исправь ошибки»*. Из-за невесомости все слова в предложениях перепутались. Ракета полетит обратно, если мы исправим ошибки:

На луне небо.

Мама сделала свеклу из салата

Холодильник в колбасе

На платке голова

Калач съел Славу

Волны плывут по лодке

*Слайд 5.* Занимаем свои места. Пристегнитесь. Начинаем обратный отсчёт: 5-4-3-2-1-пуск! Летим! Ну, вот мы и снова в детском саду.

*Слайд 6*. Лунтик прощается с вами.

1. *Итог.*

*Рефлексия.*

Мы побывали на Луне, играли в разные игры (напоминаю детям краткое содержание игр).

Пока мы летали, я сделала фотографию звёздного неба, но на нём только Луна, чтобы звёзды проявились, нужно рассказать, что понравилось в путешествии (каждый ребёнок берёт звёздочку, рассказывает о впечатлениях и приклеивает её на «фото»).

*Домашнее задание.*

Раскрасьте фотографию Лунтика.

Использованные источники:

1. А. Артикуляционная гимнастика. Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2010.
2. В., И. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Л. М.: Айрис – пресс, 2010.
3. https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2020/05/29/fizminutki-dlya-detey-na-temu-kosmos-v-dou