Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Шуйский детский сад»

**Мастер – класс для воспитателей на тему «Оптимизация коррекционной работы с детьми через работу с родителями».**

Автор: учитель-логопед:

Кукушкина М.Н.

с. Шуйское 2021 год

**Цель:** знакомство педагогов ДОУ с коррекционной работой учителя-логопеда через работу с родителями.

**Задачи:**

 1. Повысить профессиональное мастерство педагогов – участников мастер – класса в процессе активного педагогического общения по проблеме устранения нарушения звукопроизношения путём теоретических аспектов и игровой практикой.

2. Познакомить педагогов с коррекционно-развивающей работой учителя – логопеда с родителями с различными способами закрепления речевых навыков у детей в домашних условиях.

3. Обосновать эффективность и актуальность коррекционной работы с детьми через работу с родителями.

**Ход мероприятия.**

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Успешность коррекционно-воспитательной работы по преодолению речевого дефекта предполагает активное участие в нем родителей. Многие родители не всегда задумываются о возможных последствиях дефицита родительского общения с детьми. Дефицит родительского общения возникает и в, казалось бы, благополучных семьях, родители тратят значительную часть времени на поддержание необходимого уровня жизни, поэтому в настоящее время наблюдается острая потребность работы с семьей. Воспитатель, психолог, учитель-логопед должны оказывать помощь родителям в развитии и воспитании детей. Прежде всего, усилия педагогов направлены на понимание взаимоотношений родителей и детей. Это связано с тем, что именно в семье ребенок проходит первые этапы социализации, начинается развитие его личности.

Воспитательная значимость семьи особенно возрастает при формировании личности детей с недостатками речевого развития. От взаимоотношения ребенка с родителями зависит адекватность отношения ребенка с социальной средой. В семье, где растет ребенок с теми или иными недостатками развития речи создается специфическая ситуация, так как внутрисемейные отношения часто зависят от вида и тяжести речевого дефекта ребенка. В большинстве случаев, родители, имеющие детей с недостатками развития речи, чувствуют себя неудовлетворенными, подавленными и задают себе вопрос: «Почему именно мой ребенок такой?».

Одним из важнейших направлений в коррекционно–воспитательной деятельности логопеда ДОУ является работа с родителями – как одно из условий оптимизации педагогического процесса и социализации ребенка, имеющего речевые нарушения. Очень важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребенка. Во-первых, родители являются авторитетом для него, а во-вторых, они ежедневно могут закреплять навыки в непосредственном общении. Родители в известной мере привыкают к речи детей и не замечают в ней недочетов, а поэтому и не помогают им усваивать правильную речь. В связи с этим, в ходе работы ставятся цели:

1. помочь родителям понять, как важно правильно формировать речь детей,
2. разъяснить и показать им, в чем состоит логопедическая работа,
3. подчеркнуть полезность разумных требований к ребенку, необходимость закрепления достигнутого на занятиях.

Совместная работа логопеда с родителями является неотъемлемой частью всего педагогического процесса и осуществляется в следующих формах: проведение родительских собраний, оформление стендов и уголков в помощь родителям, проведение открытых логопедических занятий, консультации, беседы, проведение семинаров, обучение родителей игровым занятиям и др.

Часто практикуется индивидуальное консультирование родителей. Эти консультации строятся с учетом дефекта ребенка и его индивидуальных возможностей. В ходе индивидуального консультирования логопед:

* сообщает о результатах логопедического обследования, об особенностях речевого развития каждого ребенка, подчеркивая сильные и слабые стороны;
* обращает внимание родителей на возможные осложнения в процессе коррекционного обучения;
* показывает приемы работы с ребенком: учит правильно выполнять артикуляционную и пальчиковую гимнастику, закреплять поставленные звуки;
* подчеркивая успехи и трудности ребенка, логопед показывает, на что нужно обратить внимание дома.

Одно из направлений коррекционной работы с родителями – это работа по исправлению звукопроизношения у детей. Если родители не будут понимать важность и значимость данной коррекционной работы, то она будет проходить более медленно. На консультации с родителями используются следующие приёмы работы с детьми, имеющими нарушение звукопроизношения.

**1. Развитие артикуляционного аппарата.**

Неотъемлемой и очень важной частью логопедической работы является артикуляционная гимнастика. Регулярное выполнение помогает:

-улучшить кровоснабжение артикуляционных органов и их иннервацию;

-развивать подвижность артикуляционных органов, силу и точность движения;

-укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;

-уменьшить напряжённость артикуляционных органов.

**Артикуляционная гимнастика.** Артикуляционную гимнастику можно соединить с движениями рук. Эта техника называется биоэнергопластика, она является новым и интересным направлением работы по развитию речи. Биоэнергопластика направлена на совместные движения рук и артикуляционного аппарата, что способствует активизации естественного распределения биоэнергии в организме. Благодаря упражнениям у ребёнка улучшается кровообращение, при этом укрепляются мышцы лица, развивается мелкая моторика и соответственно речь.

Выполняя упражнения или удерживая определённую артикуляционную позу, ребёнок имитирует это движение одновременно одной или двумя руками. Соединяя движения артикуляционного аппарата с движением кисти руки, эффективность исправления дефектных звуков возрастает, так как, работающая ладонь многократно усиливает импульсы, идущие к коре головного мозга от языка.

**Практическая часть:**выполняют педагоги перед зеркалом. Выполним некоторые упражнения:

**«Чашечка»**

Язык широкий положи,
А края приподними.
Язычок лежит широкий

И, как чашечка, глубокий.

(ладошки прямые – язык лопаточкой, ладошки загибаются в форме чашечек, язык принимает такое же положение)

**«Дятел»**

Тут-тук-тук, тук-тук-тук,

Раздаётся чей-то стук.

Это дятел на сосне,

долбит клювом по коре.

(соединить три пальца правой руки и стучать по левой ладошке, и наоборот. Кончиком языка постучать в верхние резцы, отчётливо произнося звук «д-д-д-д-д»

**«Качели»**

Я качаюсь на качелях:

вверх-вниз, вверх-вниз,

я всё выше поднимаюсь,

а потом – вниз!

(улыбка, качаем язык вверх-вниз, вместе с этим работаем ладошками загибая в том же направлении)

**2. Дыхательная гимнастика –**неотъемлемая часть работы с детьми, имеющими речевые нарушения. Формируя правильное дыхание, надо помнить некоторые правила: набираем воздух через нос (животик надувается), плечи не поднимаются и не напрягаются, выдыхаем через рот (животик сдувается). Щеки не надувать! Добиваться, чтобы воздушная струя была сильная и долгая. Не навреди! Следуя этому принципу, нельзя делать упражнения долго, избегая головокружения.

**Практическая часть:** выполняют педагоги. Представляем вам некоторые упражнения:

**«Заведи вертушку»** (подуй, чтобы завертелись все цветочки)

**«Фокус»** (положи ватку на кончик носа, язык высуни и направь вверх, подуй так, чтобы ватка полетела вверх)

3. **Отработка правильной артикуляции и характеристики звука.**

Рассмотрим на примере работы над звуком [Ш] (Фрагмент занятия)

**Логопед**: Я вам сейчас прочитаю стихотворение, послушайте внимательно, какой звук повторяется чаще других:

Лягу**ш**ка, ми**ш**ка, пара мы**ш**ат

Ехать в путе**ш**ествие хотят.

Сели у око**ш**ка,

Ждут **ш**меля, ло**ш**адку, ко**ш**ку.

Тут марты**ш**ка подоспела,

Тоже ехать захотела.

«Ти**ш**е, ти**ш**е!» - **ш**епчет мы**ш**ка,

«Не **ш**умите сли**ш**ком!

Ма**ш**инист даёт сигналы,

Все готовы ехать с нами?»

- Какой звук часто повторяется?

-Всех животных, о которых шла речь в стихотворении, вы видите в вагонах поезда.

Итак**,** сегодня мы будем продолжать учиться произносить звук [ш].

**Для этого мы отправимся в путешествие с животными, в названии которых есть этот звук.**

Прежде, чем отправиться в путешествие, давайте покажем животным, что мы знаем о их любимом звуке:

-вспомним, как мы произносим звук [ш].

**а) артикуляция звука по символам:** (дети показывают)

губы трубочкой;

зубы заборчиком, немного разомкнуты;

язык широкий, чашечкой, за верхними зубами;

воздушная струя тёплая (символы).

- звук [ш] какой?

**б) Характеристика звука** (по схеме):

гласный или согласный (почему? воздушная струя встречает преграду?);

твёрдый или мягкий (всегда твёрдый);

звонкий или глухой (почему? работает звоночек?).

Итак, какую фотографию звука мы выбираем сегодня (звуковичок синий, без колокольчика): согласный, твёрдый, глухой.

3) обозначение буквой

- нам осталось вспомнить, какой буквой обозначается этот звук:

показываем в городе звуков и букв;

находим буквы в крупе и определяем среди них букву «Ш».

5. **Развитие фонематических процессов, работа на закрепление звука в речи.**

Развитие фонематического слуха, формирование фонематического восприятия, анализа и синтеза – основа успешного овладения ребёнком правильным произношением, навыками чтения и письма. Важно научить слышать заданный звук в словах, определять место звука в слове (начало, конец, середина), придумать слова на звук.

**Практическая часть:**

**Упражнение на слуховое восприятие**

**Упражнение «Хлопни в ладоши».** Если услышишь в слове звук [Ш], хлопни в ладоши: **шапка**, миска, **кошка**, **кувшин**, каска, **шуба**, **машина**, маска, жёлудь, **каша**,**мишка**.

**Игра «По кочкам»** с игрушкой антистресс ПОП ИТ (автоматизация звука в слогах, развитие мелкой моторики, развитие психических процессов). Наш пальчик – лягушка, прыгает по кочкам и произносим слоговой ряд (ша-ша-ша; ша-шо-ша; аш-аш-аш; аш-ош-уш-иш).

**Игра «У лягушки»**

- Лягушка купила шаль, на каждой картинке изображены предметные картинки, в которых есть звук [ш]). Правильно назови то, что изображено на шали, следи за правильным произношение звука [ш].

**Игра «Положи в крышку». (игра с фасолью)**

В миске с фасолью спрятаны игрушки: выбери только те предметы, в названии которых есть звук [ш] и поставь их на крышку. В этой игре формируем фонематическое восприятие и закрепляем правильное произношение. Итак, мы с вами успешно справились со всеми заданиями и научились находить слова со звуком [ш].

**Игра «По вагонам»**  Наши животные просят определить, где в названии каждого из них стоит звук [ш]. Я называю животного, а вы определяйте, где стоит звук: в начале, в середине, в конце. (схемы). Садим каждого животного в нужный вагон. (первый – начало, второй – середина, третий – конец)

 (шмель, кошка, мышь, мишка, лошадка, лягушка)

 **«На полянке»**

Мы приехали на полянку. Нас встречают герои мультфильма (иллюстрация: Паука зовут - дядя Шнюк, бабушка пчелка - баба Капа, червяк-Корней Корнеич, шершень - Шершуля, кузнечик, друг Лунтика - Кузя, еще один друг Пчеленок, божья коровка - Мила). Из какого они мультфильма?

Жители вас очень ждали и предлагают нам поиграть:

А) Найдите на картинке слова со звуком [Ш], называйте по очереди и получайте жетоны от героев.

Б) Запомни предметы, которые лежат в шкатулке, сфотографируй их, я закрою, а ты назови по памяти; чего не стало

В) Помогите Шнюку добраться до паутины (проговариваем слова по стрелкам).

**Итак**, герои мультфильма услышали, как вы умеете произносить звук и очень рады, что у вас всё получается.

Пора отправляться в обратный путь. Оказывается, животные пока ехали, перепутали свои места, рассади их правильно:

1-ый вагон - животные, название которых состоит из одного слога (шмель);

2-ой вагон - … из двух слогов (кошка, мишка, мышка);

3-ий вагон - … из трёх слогов (лошадка, лягушка, мартышка)

Все заняли свои места, мы отправляемся…

Мы прибыли. Высаживаем животных на доску, называем каждого животного, правильно произнося звуки

**Оценка работы детей. Рефлексия:**

Животные рады, что вы научились произносить их любимый звук. А вам понравилось путешествие? Выберите шарики с тем настроение, какое у вас было на занятии. Медали «Подружился со звуком [Ш]».

**Итог для педагогов и родителей:** Сегодня мы рассмотрели основные направления работы с детьми, имеющими нарушение звукопроизношения. В арсенале всех, кто занят воспита­нием и обучением детей с ОВЗ должен быть практический материал, применение которого способствует закреплению полученных на логопедических занятиях навыков, эффективному речевому развитию ребенка, сохранению и укреплению здоровья. Предлагаемый материал имеет практическую направленность для педагогов и родителей. Спасибо за внимание и сотрудничество!