Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Шуйский детский сад»

Методические разработки

 «Дидактические игры».

Автор: учитель-логопед:

Кукушкина М.Н.

с. Шуйское 2022 год

 **«Что на елке?»**

*Цель:* коррекция звукопроизношения, слоговой структуры слова.

*Задачи:*

автоматизировать звук [Л] в словах, фразе;

учить составлять предложение с заданным словом;

закреплять умение определять место звука в слове;

развивать словарный запас по лексической теме «Новый год»;

развивать фонематический слух, слуховое внимание;

развивать мелкую моторику.

*Материал*: елка с липами, картинки со звуком [Л] на липучках.

Описание: ребенок наряжает елку, вешая картинки. Произносит отдельные слова или фразу «На елку повесил(а) палку» в зависимости от того, на каком этапе идет автоматизация звука.

*Методические рекомендации:*

Данная игра предназначена для детей 4-6 лет.



**«Что съел крокодил?»**

*Цель:* коррекция звукопроизношения, слоговой структуры слова.

*Задачи:*

учить дифференцировать звуки [Л] - [Р] в словах, фразе;

учить составлять предложение с заданными словами;

развивать словарный запас;

развивать фонематический слух;

развивать слуховое внимание, мышление.

*Материал:* крокодил (изготовлен из коробки после яиц), картинки со звуками [Л], [Р] .

*Описание:* ребенок кладет в пасть крокодилу карточки и проговаривает предложение «крокодил съел (проглотил) зеркало».

*Методические рекомендации*:

Данная игра предназначена для детей 5-6 лет.

Игру проводить за столом.

Продолжительность игры не более 10 мин.



**Игра «Что у солнышка?»**

*Цель:* коррекция звукопроизношения, слоговой структуры слова.

*Задачи:*

учить дифференцировать звуки [С] - [Ш] в словах, фразе;

учить составлять предложение с заданными словами;

формировать умение изменять существительные по падежах;

развивать словарный запас;

развивать фонематический слух;

развивать слуховое внимание, мышление.

*Материал:*крышки от детского питания «Фруто няня» (с солнышком). С внутренней стороны крышки приклеены картинки со звуками [С] - [Ш] в словах.

*Описание:* ребенок выбирает крышку, переворачивает ее и произносит, что нарисовано на картинке. С данными словами составляет предложение: «У солнышка есть камыш» («Солнышко думает о камыше» или «За солнышком камыш» или «У солнышка нет камыша»).Игра проводится в зависимости от того, на каком этапе идет автоматизация звука (в словах, в словосочетании, в предложении).

*Методические рекомендации*:

Данная игра предназначена для детей 4-6 лет.

Игру проводить за столом.

Продолжительность игры не более 10 мин.



**Игра «Найди пару»**

*Цель:* развитие внимания, коррекция звукопроизношения, слоговой структуры слова.

*Задачи:*

автоматизировать звук [Ш] в словах;

развивать словарный запас;

развивать фонематический слух;

развивать внимание, мышление.

*Материал:* одинаковые крышки. С внутренней стороны крышки приклеены картинки со звуком [Ш] в словах.

*Описание:* ребенку нужно «открыть» как можно больше парных крышек.

*Методические рекомендации:*

Данная игра предназначена для детей 4-6 лет.

Если крышки не совпали, их игрок переворачивает и ход переходит к следующему участнику игры.

Игру можно проводить с одним ребенком или небольшой группой.



**Игра «Домики»**

*Цель:* развитие фонетико-фонематических представлений у детей.

*Задачи:*

учить дифференцировать твердые и мягкие,парные согласные звуки;

формировать понятие о механизме образования звука и его акустических особенностях с опорой на зрительный, слуховой, тактильный анализаторы, умению выделять звук в слове*;*

развивать фонематический слух;

развивать слуховое внимание, мышление.

развивать мелкую моторику рук и зрительно-двигательной координации.

*Материал:*домики с зеленым и синим цветом крыши (или 2 домика с синей крышей) (изготовлены из подарочных новогодних бумажных пакетов или из бумажных коробок молока), картинкина дифференциацию твердых и мягких согласных звуков (с парными звуками).

*Описание:1вариант:* ребенку выдаются картинки с заданными дифференцируемыми звуками. Ребенок должен определить твердый или мягкий согласный звук в слове и положить данную карточку с мягким согласным звуком в слове в домик с зеленой крышей, с твердым согласным – в домик с синей крышей.

*2 вариант*:ребенку выдаются картинкис парными согласными звуками в словах.Ребенок должен определить, какой звук находится в данном слове, и положить эту карточку в домик, на крыше которого стоит заданная буква.

*Методические рекомендации:*

Данная игра предназначена для детей 4-7 лет.

Если крышки не совпали, их игрок переворачивает и ход переходит к следующему участнику игры.

Игру можно проводить с одним ребенком или небольшой группой.



**«Что в сапоге?»**

*Цель:* развитие внимания, коррекция звукопроизношения, слоговой структуры слова.

*Задачи:*

автоматизировать звук [С] в словах, фразе;

развивать словарный запас;

развивать фонематический слух;

развивать внимание, мышление.

*Материал:* картинки со звуком [С] в словах, пособие сапог.

*Описание:* в пособие сапог положены картинки со звуком [С].

 1 вариант: ребенку нужно достать из сапога картинки и назвать их.

2 вариант: ребенок достает из сапога картинку и проговаривает предложение «У Сани в сапоге самокат».

*Методические рекомендации:*

Данная игра предназначена для детей 3-4 лет.

Игру можно проводить с одним ребенком или небольшой группой.

