Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Шуйский детский сад»

Выступление для воспитателей на тему:

**«Развитие речи, как фактор социализации детей с ОВЗ в условиях логопедического сопровождения».**

Автор: учитель-логопед:

Кукушкина М.Н.

с. Шуйское 2021 год

Цель: повышение компетентности педагогов.

Задачи:

- повысить компетентности педагогов;

- познакомить воспитателей с нетрадиционными игровыми приемами и методами, здоровьесберегающими технологиями на логопедических занятиях.

С каждым годом численность детей с особыми потребностями увеличивается. Сегодня проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является наиболее актуальной.

 Социализация, как активное приспособление к условиям социальной среды, служит основой благополучия человека в обществе. Но у детей с ОВЗ процесс социализации существенно затруднен, при этом их будущее напрямую зависит от умения трудиться от умения создать свой быт, выстроить отношения с окружающими.

 Развитие речи – одна из центральных задач всей системы коррекционной работы в ДОУ.

 Главная проблема ребёнка с ОВЗ заключается в нарушении его связи с миром, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, а иногда недоступности коммуникативных функций в целом. Они испытывают затруднения при подборе слов, построении предложений для диалога, не умеют пользоваться выразительными средствами речи.

Основная цель логопедического сопровождения - раннее выявление и преодоление отклонений в развитии детей дошкольного возраста, оказание логопедической помощи дошкольникам, имеющим трудности в усвоении образовательной программы ДОУ, обусловленные нарушениями устной речи.

 Основная задача коррекционной работы – это создание оптимальных условий для развития эмоционального, интеллектуального и речевого потенциала ребёнка.

 Необходимо формировать качественную сторону речевой деятельности в процессе общения, которая необходима для выхода в социум.

 Крайне важно создать в работе эмоционально благоприятную ситуацию, которая способствовала бы возникновению желания у ребенка активно участвовать в речевом общении. В образовательном процессе детей в игровую деятельность помогает активизировать их речевое развитие, заинтересовывает детей и раскрывает их потенциал.

Процесс коррекции речи у детей с ОВЗ более длительный и может растянуться на годы. У многих нарушены: звукопроизношение, диалогическая и монологическая речь, восприятие, внимание, память, затруднена способность устанавливать причинно-следственные связи. Дети с трудом вступают в разговор со взрослыми и сверстниками, не выражают заинтересованности в получении информации.

 В коррекции речевых дефектов в логопедической работе использую нетрадиционные игровые приемы и методы, здоровьесберегающие технологии, с помощью которых можно добиться положительных результатов у детей с ОВЗ:

1. Динамическая пауза - упражнения на развитие ориентации в пространстве и собственном теле - активизируют нервные процессы, развивает внимание, кинетическую память. Слайд 5

2. Дыхательная гимнастика - стимулирует работу мозга, регулирует нервно-психические процессы, хорошо сочетается с физкультурными минутками. Слайд 6

3. Элементы логоритмики. Использование музыки на занятиях по логопедической коррекции могут способствовать успокоению, активизации речи ребенка. Слайд 7

4. Зрительная гимнастика - снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации. Слайд 8

5.  Упражнения на релаксацию - снимают напряжение с области шеи и мышц артикуляционного аппарата, хорошо сочетаются с артикуляционной гимнастикой (это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата). Слайд 9

6. Мимическая гимнастика способствует эмоциональному развитию и расслаблению мимических мышц. Слайд 10

7.  Кинезиологические упражнения направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга. Развитие мелкой моторики пальцев рук положительно сказывается на становлении детской речи. Слайд 11

8. Мнемотехнология – это схема, в которую вложена определенная информация для запоминания: чистоговорок, скороговорок, стихотворений, сказок. Слайд 12

9. Сказкотерапия – один из методов психологического воздействия на человека, который способствует развитию личности. Для логопедической работы с детьми ОВЗ включение элементов сказкотерапии позволяет решать  разнообразные  задачи:

 Коррекционно-образовательные задачи: развивать речь (все компоненты, относящиеся как к звуковой, так и смысловой сторонам); развитие фонематического восприятия; работа над артикуляцией, автоматизацией, дифференциацией звуков, введением их в свободную речь; совершенствование слоговой структуры слова; уточнение структуры предложения; совершенствование связных высказываний (строить распространённые предложения, совершенствовать диалогическую речь, умение пересказывать и рассказывать сказки, придумывать конец к сказкам.

  Коррекционно -воспитательные задачи: воспитание духовности, любви к природе, гуманности, скромности, доброты, внимания, выдержки, ответственности, патриотизма.

 Коррекционно - развивающие задачи: развитие познавательных процессов (мышления, памяти, воображения, ощущения, фантазии); развитие просодической стороны речи (развитие темпо-ритмической стороны речи, работа над правильным дыханием, голосом,  паузацией, дикцией, интонацией); развитие умения передавать образ через мимику, жест и движение; обучать приёмам вождения персонажей сказки в настольном театре, театре мягкой игрушки, пальчиковом театре.

В своей работе использую элементы сказкотерапии: упражнения на дыхание «Подуй на домик трех поросят». Слайд 14

Весь процесс логопедической работы направлен на:

- формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Используются игры «Назови различия и сходства», «4 лишний» и др. Слайд 15

- На развитие артикуляционной моторики. Слайд 16

- На коррекцию речевой системы в целом – это на формирование фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза: «Назови 1-й и последний звук в слове», «Где спрятался звук?», построй звуковую схему. Слайд 17

- На развитие лексико-грамматического строя: «Один-много», «Назови ласково», «Посчитай» и др.

- На развитие связной речи: «Закончи предложение», «Придумай рассказ по серии картинок» и др. Слайд 17

Добиваться положительных результатов в логопедической работе позволяет использование разнообразных форм и методов логопедического воздействия. Работа по логопедической коррекции направлена прежде всего на повышение уровня развития речи, реализацию интересов, установление активного взаимодействия с социумом, реализацию потребности в социальной безопасности.

 Одним из условий успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является подготовка их к самостоятельной жизни, где основным из факторов является развитие речи, умение общаться с другими людьми и выражать свои мысли.

Спасибо за внимание!