Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Шуйский детский сад»

Консультация для воспитателей

**«Речевые игры для коррекции звукопроизношения у детей».**

Автор: учитель-логопед:

Кукушкина М.Н.

с. Шуйское 2020 год

Цель: повышение компетентности педагогов.

Задачи:

- повысить компетентности педагогов;

- познакомить воспитателей с речевые игры для коррекции звукопроизношения у детей

Нарушение речи – достаточно распространенное явление в наше время. Причины возникновения этих нарушений весьма разнообразны. Чаще нарушение речи являются следствием несвоевременно или неэффективно оказанной логопедической помощи. Все речевые нарушения, если их вовремя не исправить в детском возрасте, вызывают трудности в общении с окружающими, в дальнейшем влекут за собой определенные изменения личности.

Наряду с дефектами произношения, у детей часто отмечаются недостатки звукового анализа слова, специфические ошибки в письме, бедность активного и пассивного словаря, искаженность грамматических средств выражения мыслей.

Поэтому поиски и совершенствование практических приемов и методов по предупреждению и устранению дефектов речи у дошкольников, в логопедической, психолого-педагогической практике коррекции речи, не утратили своей актуальности и сегодня.

Ведущей деятельностью старшего дошкольника является игра. Но уже в игровой деятельности зарождаются элементы учебной, которые сопутствуют ей. Речевые игры способствуют выполнению важных методических задач:

* созданию психологической готовности к речевому общению;
* естественной необходимости многократного повторения ими речевого материала;
* тренировке детей в выборе нужного речевого варианта, что является подготовкой к ситуативной спонтанной речи вообще.

Использование речевых игр на логопедических занятиях и вне их, позволяет достичь следующих целей:

* формирование определенных навыков;
* развитие речевых умений;
* обучение умению учиться;
* развитие необходимых способностей и психических функций;
* познание (в сфере становления собственного языка);
* запоминание речевого материала.

Одним из факторов, определяющих успешность работы по коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста является частота повторений правильно произносимого звука. Задача по коррекции звукопроизношения может решаться в течение всего дня с помощью дидактических игр, а также игровых упражнений, которые включаются в различные режимные моменты.

Дидактические игры, используемые в коррекции звукопроизношения, решают такие дидактические задачи, как подготовка артикуляционного аппарата к постановке нарушенного звука и закрепления правильного звукопроизношения.

Игровые упражнения, предлагаемые небольшими дозами в течение всего дня, приучают детей контролировать свое произношение. Этот контроль осуществляется благодаря, артикуляционной гимнастике и речевым играм, которые связаны с движениями. Все эти игровые упражнения не утомляют, а снимают статическое напряжение органов речи.

Разработанная мною коррекционная работа над неправильным звуком предполагает определенную последовательность: подготовительные упражнения, автоматизация звука изолированно, в словах, в предложениях и в самостоятельной речи. Последовательность коррекционной работы – главный принцип при подборе дидактических игр игровых упражнений.

Процесс закрепления произношения нового звука в разговорной речи у многих детей протекает медленно и требует длительной тренировки. Чтобы добиться быстрого, свободного произношения звука в слове, надо много упражняться в произношении слов с этим звуком с помощью дидактических игр и игровых упражнений.

**Все подобранные дидактические игры и упражнения я разделила на три группы:**

* игры, направленные на коррекцию произношения шипящих звуков;
* игры, направленные на коррекцию звуков [Л]-[ЛЬ];
* игры, направленные на коррекцию звуков [Р]-[РЬ].

Подобранная система игр внедрялась мною в таких формах работы как индивидуальные и подгрупповые занятия, индивидуально-коррекционная работа воспитателя, работа с родителями (см. Картотеки «Речевые игры для коррекции звукопроизношения у детей»).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Шуйский детский сад»

**Картотеки**

**«Речевые игры для коррекции звукопроизношения у детей».**

Автор: учитель-логопед:

Кукушкина М.Н.

с. Шуйское 2020 год

***Дидактические игры по коррекции произношения***

***свистящих звуков***

***Игры подготовительного этапа***

**1.«Веселый язычок»**

Цель: развивать подвижность органов артикуляции, сформировать необходимый артикуляционный уклад для произношения шипящих звуков.

Ход: ребенку предлагается поиграть с веселым язычком и выполнить артикуляционные упражнения необходимые для подготовки к постановки шипящих звуков

**2. «Ветерок дует с горки».** Цель: развивать правильного направления воздушной струи по средней линии. Ход: Улыбнуться, опустить кончик языка за нижние зубы, спинку поднять «горочкой». Сделать выдох, произнося «с-с-с»

**3. «Воет буря».** Цель: развивать правильного направления воздушной струи по средней линии. Ход: Поднести к нижней губе пузырек с узким горлышком и подуть. Если при этом появляется шум, значит, воздушная струя направлена правильно.

**4. Игра «Хлопает в ладошки, если услышит звук».** Цель: выделять звук в ряду других звуков, на фоне слова. Ход: Выделение звука [с] среди звуков, близких по акустическим и артикуляционным признакам. Звуки: [с], [з], [с], [ш], [ц], [с]. Слоги: са, за, со, ша, цо, су, зы, сы. Слова собака, зайка, шуба, сапоги, сад и др. Ребенок поднимает руку или хлопает в ладошки, если услышит звук [с]. (Так же со звуками [з], [ц])

**5. «Угадай, кто свистит»:** воздух из насоса свистит «сердито» С-С-С, а тоненькая струйка воды свистит нежно, мягко: сь-сь-сь. Как свистит струйка воды? (Сь-сь-сь).

**6. Игра «Угадай, какой комар звенит?»**

Взрослый напоминает, как сердито звенели большие комары: 3-3-3. А маленький комарик звенит ласково, мягко: зь-зь-зь. Ребенок повторяет звукоподражание.

**7. Игра: «Где спрятался звук?»** ЦЕЛЬ: Совершенствовать навык определения позиционного анализа звук а (начало, середина, конец слова)

Данная игра рассчитана на детей, которые уже знакомы с определением места звука в словах и служит пособием для закрепления данного навыка, а так же для автоматизации данного звука в словах. Ребенок выбирает карточку (Карточек 10 на каждый звук). Самостоятельно называет изображенные на ней предметы, определяет, какой одинаковый звук встречается во всех этих словах. С помощью фишек определяет положение этого звука в данных словах. Как усложнение можно предложить придумать с каждым из слов предложение.

**Игры и упражнения для закрепления произношения свистящих звуков**

**Упр. «Насос».**Взрослый говорит ребенку, чтобы покататься на велосипеде, нужно подкачать шины. Возьмем «насос» (картинка), накачиваем шину. Воздух выходит из насоса и сердито свистит: с-с-с (ребенок длительно произносит звук С).

Взрослый следит за положением губ, языка: губы в улыбке, зубы видны, широкий кончик языка находится за нижними зубами, посередине языка идет холодная струя воздуха.

**Игра «Запомни, повтори».** Взрослый проговаривает ряд слогов, а ребенок повторяет за ним: са-са-са; са-са -са-са -са-са ; са-са-са -са-са-са -са-са-са; - ас-ас-ас --ас-ас; ос-ос-ос - ос-ос; ус-ус-ус—ус-ус; ста-ста-ста и др.

**Игра «Магазин».**

Взрослый ставит на стол игрушки, предметы, в названии которых есть звук С. Ребенок приходит в «магазин» и, выбирая игрушку, громко называет ее, четко произнося звук С в слове (Самолет, санки, стакан, пылесос, салфетки и др.).

**3аучивание чистоговорок.**

Са-са-са - у Сани сад. Сы-сы-сы-у Сани бусы. Су-су-су - Саня видит осу.

Са-са-са - в саду оса. Сы-сы-сы - у осы усы. Су-су-су-мы не видели осу.

Ас-ас-ас - у нас дома ананас. Ос-ос-ос в саду много ос. Ус-ус-ус-вот кактус.

Сидела синица на сосне. Заснула, свалилась во сне.

Если б она не свалилась во сне, до сих пор бы сидела синица на сосне.

**Игра «Комары».**

Взрослый напоминает ребенку, как большие комары сердито звенели летом по вечерам и надоедали нам: 3-3-3. Поиграем в комаров. (Следить за положением губ, языка: губы в улыбке, зубы видны, широкий кончик языка находится за нижними зубами, посередине языка идет холодный воздух, горлышко звенит.)

**Игра «Назови картинку».**

Взрослый рассматривает с ребенком картинки, в названии которых есть звуки 3,3ь. Ребенок выбирает картинку и четко называет ее, правильно произнося звуки 3,3ь.

**Игра «Подарки для куклы Зои и куклы Зины.**

Взрослый подбирает предметы, игрушки, картинки со звуками 3, Зь в названии слова, а потом предлагает подарить кукле подарки. Н-р., Для Зои зонт. Зое дарю зонт. Зое дарю заколку. Зое дарю зайку.

Зайка зевнет, и Зоя зевнет. Зайка заснет, и Зоя заснет. Зоя - зайкина хозяйка, Спит в тазу у Зои зайка.

Зайка не спит, Зою зовет. Зайке коза спать не дает. Возьмите козу, замкните козу, Заинька мой заснет в тазу.

Зина любит изюм. Я дарю Зине изюм. Я дарю Зине землянику. Я дарю Зине зебру.

**Заучивание чистоговорок, потешек.**

За-за-за - зайка, зо-зо-зо - зонт, зу-зу-зу - зубы, зы-зы-зы- язык, зы-зы-зы - козы.

Зо-зо-зо-у Зои зонт за-за-за-у Зои зайка, зы-зы-зы - у Зои вазы

Зу-зу-зу - Зоя по зонтом пасет козу. Зы-зы-зы - нет ни Зои, ни козы.

**Игра «Назови ласково»**  ЦЕЛЬ: Автоматизация звука [3]. Совершенствование грамматических категорий: Образование существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами.

Ребенку предлагается рассмотреть предложенные картинки. Обратить внимание, что одни предметы большого размера, а другие маленькие. На первом этапе логопед называет картинки, а ребенок показывает. (Например: покажи большой замок, маленький заборчик и т. д) далее, задачу усложняем: Ребенок самостоятельно показывает и называет сначала большой предмет, а затем маленький.

**Игра «Проложи маршрут***»* ЦЕЛЬ: Автоматизация звука [3]. Совершенствование фонематического восприятия. Развитие ориентировки на плоскости.

Ребенку предлагается карточка. Его задача провести героя по дорожке, которая будет состоять из картинок, в названии которых есть требуемый звук. Ребенок выполняет задание молча (В данном случае взрослый называет слова, а ребенок закрывает картинки, в которых он не услышал требуемый звук) или с проговариванием данных слов самим ребенком.

**Игра: «4-й лишний»**  ЦЕЛЬ: Развитие фонематического восприятия, автоматизация звука [3] в речи. Активизация словаря по теме "Животные" Развитие логического мышления, фразовой речи.

Ребенку предлагается карточка. Он называет предметы, изображенные на ней, и определяет "лишний" предмет, объясняя, почему он так думает.

**Игра: «Путешествие героя»**  ЦЕЛЬ: Автоматизация звука [3] в речи. Совершенствование фонематических представлений. Развитие пространственной ориентировки. Совершенствование грамматического строя речи: употребление предлогов отработать понятия НАД, *ПОД, МЕЖДУ, РЯДОМ.*

Ход игры: ребенку предлагается карточка. Самостоятельно малыш выбирает героя, который будет "путешествовать". По инструкции взрослого ребенок передвигает своего "героя" на нужное количество клеточек в указанном направлении. Если "герой" оказывается на клетке с картинкой - ребенок называет картинку, четко произнося автоматизируемый звук, если "герой" оказывается на "пустой" клетке - ребенок самостоятельно придумывает слово с автоматизируемым звуком. Для развития предложных конструкций ребенку предлагается определить положение "героя" по отношению к разным картинкам.

**Игра «Нужные вещи»** ЦЕЛЬ: Автоматизация звука [3].

Ребенку предлагается карточка с изображением какого - либо героя и картинок - предметов. Далее ребенок называет все изображенные предметы. Затем ему предлагается выбрать только те, в которых есть требуемый звук.

**Игры и упражнения для закрепления произношения звука Ц**

Упр. «Тихо, тихо». Взрослый дает ребенку игрушки (куклу, мишку): «Наши ребята расшалились. Скажем им: « Ц-ц-ц».

Чтобы ребенок хорошо произносил звук Ц, необходимо следить за положением губ, языка (губы в улыбке, зубы видны, широкий кончик языка за нижними зубами).

Если у ребенка звук Ц не получается, надо предложить ему многократно слитно произносить звуки тс-тс -тс, все убыстряя темп, пока не послышится звук ц.

**Игра «Назови картинку».**

Взрослый предлагает рассмотреть, а затем четко назвать картинку, в названии которой есть звук ц: цапля, цыпленок, улица, цветы, яйцо, индеец, огурец и др.

**Игра «Скажи как я».**

Он, она, какая разница? Он - проказник, она - проказница. Он был умник, она же - умница. Вы послушайте, что получится.

Учитель - учительница, писатель - писательница, художник -.., цветочник -.., крановщик -.., булочник -.., ученик -..., школьник -.., модник -.., всадник -..., воспитатель -..., молочник -... и др.

Поет - певец- певица ( умеет-.., кормит-.., ленится -..., продает -... и др.) Животные: лев- львица, волк - волчица (тигр, лис, медведь, орел, осёл и др.). Упр. «Ласковые слова».

Мяч волшебный, помоги! Звук к нам в слово позови! Скажем ласково - и вот, звук к нам в слово и придет!

Зеркало - зеркальце, платье - платьице, сало - сальце, печенье - печеньице, варенье - вареньице, одеяло - одеяльце.

Мороз - морозец, рассказ - рассказец, брат - братец, хлеб - хлебец, народ - народец и др.

Где продукты размещать? Это надо твердо знать!

Хлеб - хлебница, сахар - сахарница, салат - салатница , перец-.., сухари, соус, гусь - гусятница, утка -.., конфеты, суп, вафли и др.

Упр. «Что в чем разместить?».

Сколько есть предметов разных: мелких, крупных, очень важных. Как все это разместить? Это надо уяснить!

Мыло - мыльница, (иголка, чернила, песок, гости -гостиница).

**Игра «Запомни и повтори слова со звуком Ц».**

Лисица на зайца имеет прицел, но заяц сегодня останется цел. Лисица на курицу целит свой глаз: с цыплятами курица дома у нас. Лиса, наконец, отцепилась от всех и лапкой царапает ценный свой мех.

***Дидактические игры по коррекции произношения***

***шипящих звуков***

**Игры подготовительного этапа**

**1.«Веселый язычок»**

**Цель:** развивать подвижность органов артикуляции, сформировать необходимый артикуляционный уклад для произношения шипящих звуков.

**Ход:** ребенку предлагается поиграть с веселым язычком и выполнить артикуляционные упражнения необходимые для подготовки к постановки шипящих звуков

**2.«Как Буратино за грибами ходил»**

**Цель:** подготовить артикуляционный аппарат к постановке шипящих звуков.

**Ход:** воспитатель объясняет ребенку, что Буратино пошел за грабами в лес. Чтобы добраться до леса ребенку необходимо ему помочь преодолеть разные препятствия (например, построить «мостик» через реку, прокатиться на «лошадке», собрать «грибы» и т.д.). ребенок выполняет точные артикуляционные движения.

**3. «Футбол»**

**Цель:** развивать плавный, длительный, направленный выдох, необходимый для произношения шипящих звуков.

**Ход:** дети садятся за стол напротив друг друга. На столе воспитатель ставит «воротики». Задача детей состоит в том, чтобы загнать теннисный мяч в ворота соперника воздушной струей, следить за тем, чтобы дети не раздували щеки.

**4. «Самый большой мыльный пузырь»**

**Цель:** развивать плавный, длительный, направленный выдох, необходимый для произношения шипящих звуков.

**Ход:** детям раздаются мыльные пузыри. Задача каждого ребенка заключается в том, чтобы надуть самый большой мыльный пузырь. Следить за длительным, плавным выдохом.

**5. «Светофор»**

**Цель:** выделять звук в ряду других звуков, на фоне слова.

**Ход:** детям раздаются сигнальные карточки зеленого и красного цвета. Если в произносимом воспитателем ряду звуков дети слышат заданный шипящий звук, то поднимают зеленый сигнал, если другие звуки, то красный сигнал. Аналогично проводится игра со словами.

**6. «Где звук?»**

**Цель:** учить определять место звука в слове.

**Ход:** детям раздаются домики (полоски) с тремя окошками. Фишку, обозначающую шипящий звук ребенку необходимо положить в первое окошко, если звук первый в слове, в третье окошко, если звук последний в слове, во второе окошко, если звук находится в середине слова.

**7. «Волшебные кубики»**

**Цель:** закреплять навыки звукового анализа и синтеза.

**Ход:** ребенку загадывается загадка в отгадке, которой встречается шипящий звук. Ребенок из кубиков (из разрезной азбуки) составляет слово.

**8. «Мяч в воздухе»**

**Цель:** упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах.

**Ход:** дети становятся в круг. Один ребенок встает в центре бросает мяч, называя любое слово (мяч может удариться об пол только один раз). Другой ребенок ловит мяч, бросает его и говорит при этом слово, начинающееся на последний звук предыдущего слова. Дети бросают и ловят мяч по очереди. Кто ошибается - выходит из игры.

**9. «Оркестр»**

**Цель:** развивать длительный, плавный выдох.

**Ход:** по сигналу воспитателя дети играют на игрушечный духовых инструментах (дудочки, флейты, губные гармошки).

**Игры на формирование правильного произношения шипящих звуков**

**1. «Тишина»**

**Цель:** формировать правильное произношение звука Ш.

**Ход:** водящий стоит у стены, а все остальные дети – у противоположной. Дети должны тихо, на цыпочках подойти к водящему; при каждом громком движении водящий издает предостерегающий звук ш-ш-ш, и нашумевший должен остановиться. Кто первым тихо дойдет до водящего, сам становится водящим. Воспитатель следит за правильным произношением звука Ш.

**2. «Лес шумит»**

**Цель:** формировать правильное произношение звука Ш.

**Ход:** воспитатель напоминает детям, как летом шумят зеленые листочки деревьев. Деревья качаются и шумят: ш-ш-ш. воспитатель предлагает поднять руки, как веточки у деревьев, как деревья, когда на них дует ветер.

**4. «Пчелы и медвежата»**

**Цель:** формировать правильное произношение звука Ж.

**Ход:** дети делятся на две группы: одна группа – пчелы, другая – медвежата. Пчелы собираются «в улей», медвежата прячутся. Услышав сигнал «пчелы, за медом!», дети разбегаются, перелетая с цветка на цветок. Медвежата подходят к улью. На сигнал «медведи идут» пчелы возвращаются со звуком ж-ж-ж. при повторении игры дети меняются ролями.

**5. «Мухи в паутине»**

**Цель:** формировать правильное произношение звука Ж.

**Ход:** часть детей изображают паутину. Они образуют круг и опускают руки. Другие дети изображают мух. Они жужжат: ж-ж-ж, влетая и вылетая с круга. По сигналу логопеда дети, изображающие паутину берутся за руки. Те которые не успели выбежать из круга попадают в паутину и выбывают из игры. Воспитатель следит за правильным произношением звука.

**7. «Поезд»**

**Цель:** формировать правильное произношение звука Ч.

**Ход:** дети становятся друг за другом – это вагоны. Впереди стоит паровоз.

Ведущий дает свисток – поезд трогается и издает звук ч-ч-ч. Дав поезду немного проехать ведущий поднимает желтый флажок – поезд замедляет ход. На красный – поезд останавливается. Затем ведущий снова поднимает флажок – машинист дает сигнал. На зеленый – поезд трогается.

**8. «Воробушки»**

**Цель:** формировать правильное произношение звука Ч.

**Ход:** дети (воробушки) сидят на стульчиках (гнездышках) и спят. На слова логопеда: в гнезде воробушки живут и утром рано все встают дети раскрывают слова и громко повторяют: чирик-чик-чик, чирик-чик-чик. После этих слов дети разбегаются по комнате, а на слова воспитателя «кошка близко» возвращаются на свои места. Игра повторяется несколько раз.

**9. «Договори словечко»**

**Цель:** формировать правильное произношение звука Ч.

**Ход:** воспитатель начинает произносить слово, ребенок заканчивает, произнося правильный звук Ч (кирпи…, цирка…, скрипа…., и т.д.)

**Игры на закрепление правильного произношения шипящих звуков**

**1. «Поймай рыбку»**

**Цель:** автоматизация шипящих звуков в словах.

**Оборудование:** металлические скрепки и небольшие предметные картинки, коробка и удочка с магнитом.

**Ход:** дети по очереди вылавливают удочкой различные предметы и называют их. Определяют место звука в слове. За правильный ответ ребенок получает очко. Выигрывает тот, кто наберет больше очков.

**2. «Помоги Маше»**

**Цель:** автоматизация звука Ш в словах.

**Ход:** воспитатель говорит «Маша шла-шла и игрушки нашла». Ребенок помогает собрать Маше игрушки называя предметные картинки (кошка, матрешка, машинка, неваляшка и т.д.).

**3. «Одень ребятишек»**

**Цель:** автоматизация звука Ш в словах.

**Ход:** на картинке изображены мальчик и девочка, которым нужно подобрать предметы одежды по сезону: девочке – летнюю, а мальчику – зимнюю. Ребенок подбирает и называет предметные картинки (шуба, шапка, сапожки, шарфик, шорты, шляпа, шлепки и т.д.).

**5. «Родители и детки»**

**Цель:** автоматизация звуков Ж, Ч в словах.

**Ход:** воспитатель бросает мяч детям и называет взрослое животное, а ребенок возвращает и называет детеныша (верблюд-верблюжонок, медведь-медвежонок, еж-ежонок, заяц-зайчонок, белка-бельчонок и т.д.).

**6. «Большущие слова»**

**Цель:** автоматизация звука Щ в словах.

**Ход:** воспитатель бросает мяч и произносит фразы, а ребенок возвращает мяч и заканчивает фразу словом в превосходной степени:

у кошки – усы, а у тигра - ….

у птички – глаза, у дракона - ….

у гномика – дом, а у великана ….

**7. «Колечко-колечко»**

**Цель:** закрепить правильное произношение звука Ч во фразах.

**Ход:** дети встают в круг, сложив ладони лодочкой. В ладонях водящего колечко. Обходят детей, водящий незаметно оставляет колечко из одного из играющих, затем выкрикивает: «Колечко-колечко, выйди на крылечко». Играющий с колечком, если его не успеют удержать выбегает из круга и становится водящим.

**Игры на дифференциацию шипящих звуков**

**1. «Прогулка в лес»**

**Цель:** дифференциация звуков Ш – Ж.

**Ход:** в одном углу группы стоят дети, в другом – стульчики, это лес. Воспитатель говорит: «Мы идем на прогулку в лес там посидим отдохнём и послушаем, что делается в лесу». Дети идут и тихо садятся на стулья. Воспитатель просит их изобразить, качающиеся верхушки деревьев (ш-ш-ш), жужжат жуки (ж-ж-ж), шипят змеи и т.д.

**2. «Жадный кот»**

**Цель:** дифференциация звуков Ш-Ж.

**Ход:** выбирают водящего. Он кот. Кот садится в угол и говорит: «Я ужасно жадный кот, всех мышей ловлю – и в рот». Остальные дети мышки. Они проходят мимо кота и шепчут: «тише-тише, кот все ближе». Дети дважды произносят эти слова. С последними словами кот ловит мышей. Кто попался коту в лапы должен произнести слова со звуками Ш – Ж.

**4. «Мяч в кругу»**

**Цель:** упражнять детей в дифференциации сходных по звучанию и смешиваемых ими звуков.

**Ход:** дети стоят в кругу и бросаю мяч друг другу, одновременно называя слова. Например, один ребенок говорит слово со звуком С, а другой со звуком Ш, следующий – со звуком С и т.д. (аналогично играют и с другими парами звуков).

**5. «Звенит – жужжит»**

**Цель:** дифференциация звуков З – Ж.

**Ход:** водящий выходит из комнаты. Оставшиеся дети придумывают по одному слову, в названии которого есть звук З или Ж. водящий, вернувшись слушает придуманные слова и говорит: звенит, если слышит звук З, и жужжит, если слышит звук Ж.

**6. «Умей слушать»**

**Цель:** закреплять умение детей дифференцировать звуки.

**Оборудование:** макет четырехэтажного домика, предметные картинки с изображением животных.

**Ход:** дети должны расселить зверей и птиц по квартирам: на первом этаже – животные и птицы, в названиях которых есть С, на втором – звук Ш, на третьем З, на четвертом Ж.

**7. «Закончи словечко»**

**Цель:** дифференциация звуков З-Ж в словах.

**Ход:** ребенок заканчивает слово, начатое воспитателем, добавляя слоги ЗА-ЖА (коза, кожа, береза, мимоза, лужа, медуза, стража и т.д.).

**8. «Замени звук»**

**Цель:** дифференциация звуков С-Ш.

**Ход:** воспитатель называет слово, а ребенок заменяет свистящий звук на шипящий, произносит получившееся слово (сок-шок, сутки-шутки, сайка-шайка, сила-шило, миска-мишка и т.д.).

**Игры по коррекции произношения звуков Л – ЛЬ**

**Игры подготовительного этапа**

**1. «Веселый язычок»**

**Цель:** развивать подвижность органов артикуляции, сформировать необходимый артикуляционный уклад для произношения шипящих звуков.

**2. «Фишечный диктант»**

**Цель:** упражнять детей в определении позиции звука в слове.

**Ход:** у каждого ребенка по 8-10 фишек. Логопед произносит слова со звуком Л в разных позициях, а ребенок раскладывает фишки по карточкам с указанием начала, середины или конца слова. После диктанта провидится проверка.

**3. «Звуковая мозаика»**

**Цель:** учить выделять заданный звук в ряду других звуков.

**Ход:** у каждого ребенка имеется игровое поле разделенное на 9 квадратов. Воспитатель произносит звуки, а дети отмечают фишкой на игровом поле звук Л. В итоге на поле получается какой либо узор (количество клеток на игровом поле может увеличено до 16).

**4. «Волшебные кубики»**

**Цель:** закреплять навыки звукового анализа и синтеза.

**Ход:** ребенку загадывается загадка в отгадке, которой встречаются звуки Л-ЛЬ. Ребенок из кубиков (из разрезной азбуки) составляет слово.

**5. «Мяч в воздухе»**

**Цель:** упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах.

**Ход:** дети становятся в круг. Один ребенок встает в центре бросает мяч, называя любое слово (мяч может удариться об пол только один раз). Другой ребенок ловит мяч, бросает его и говорит при этом слово, начинающееся на последний звук предыдущего слова. Дети бросают и ловят мяч по очереди. Кто ошибается - выходит из игры.

**6. «Слушай и хлопай»**

**Цель:** выделение заданного звука на фоне слова.

**Ход:** взрослый зачитывает слоги, ребенок повторяет их за взрослым. Затем медленно и четко зачитывает слова, а ребенок хлопает в ладоши, услышав слово, где нет заданного слога. Например, кла-кла-кла – клад, закладка, класс, клык, кукла.

**Игры для формирования правильного произ**н**ошения звуков**

**Л – ЛЬ**

**1. «Магнитофон»**

**Цель:**   формирование правильного произношения звука Л.

**Ход:** воспитатель предлагает детям послушать и точно повторить ряд слогов, интонационно выделяя ударный слог (ла-ла-**ла**), (лу-**лу**-лу и т.д.).

**2. «Лягушачий концерт»**

**Цель:** автоматизация звука Л в словах.

**Ход:** дети «превращаются» в лягушат, которых зовут ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ. Воспитатель – жаба-дирижер. Указывая рукой на лягушат по очереди он предлагает каждому лягушонку спеть свою песню, многократно повторяя соответствующий слог.

**3. «Лягушки и комары»**

**Цель:** автоматизация звука Л в словах.

**Ход:** перед ребенком находится картинка, на которой изображено болото с кочками. Чтобы лягушонок мог поймать комара ему необходимо перепрыгивать с кочки на кочку. Перепрыгнуть он может, если ребенок правильно прочитает или повторит за воспитателем слоги со звуком Л.

**4. «Кладовка бабы Клавы»**

**Цель:** автоматизация звука Л в словах.

**Ход:** воспитатель объясняет, что у бабы Клавы много старых вещей хранится в кладовке. Ребенок должен выбрать и назвать только те предметы, в названии которых есть звук Л (пластинки, глобус, слоники, полотенце, флаконы и т.д.).

**5. «Путешествия в сказку»**

**Цель:** автоматизация звука Л в словах и словосочетаниях.

**Ход:** воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки с изображением сказочных героев. Каждый ребенок выбирает себе картинку, в названии которой есть звук Л и называет сказку (колобок, золушка, оловянный солдатик и т. д.).

**6. «Один – много»**

**Цель:** автоматизация звука Л в словах.

**Ход:** воспитатель бросает ребенку мяч и называет слово в единственном числе. Ребенок возвращает мяч и называет слово во множественном числе (стол-столы, дятел-дятлы, пила-пилы и т.д.).

**7 «Лесная школа»**

**Цель:** автоматизация звука Л в словах и предложениях.

**Ход:** воспитатель предлагает детям школу для зверей. Дети должны отобрать и назвать картинки с животными, которые будут учиться в школе, с школьными принадлежностями, с цветами в названиях которых есть звук Л. После чего дети должны составить рассказ о лесной школе.

**8. «Неудачная рыбалка»**

**Цель:** автоматизация звука ЛЬ в слогах.

**Ход:** воспитатель предлагает ребенку перечислить, что попалось на крючок лягушонку вовремя рыбалки. Ребенок называет слова с правильным звуком ЛЬ (лейка, колесо, туфля, кошелек и т.д.).

**9. «Составь слово»**

**Цель:** автоматизация звука Л в словах.

**Ход:** воспитатель раздает детям карточки с написанными на них слогами. Задача детей сложить и прочитать слова (жи-лы, лы-ко, ла-ма и т.д.).

**10. «Угадай, чего не стало»**

**Цель:** автоматизация звука Л (ЛЬ) в словах.

**Ход:** воспитатель предлагает определить самого внимательного из детей. перед детьми раскладываются картинки в названиях которых встречается звук Л (ЛЬ). Дети закрывают глаза, а воспитатель убирает любую картинку. Задача детей вспомнить и назвать картинку.

**11. «Посмотри и назови»**

**Цель:** автоматизация звука Л (ЛЬ) в словах.

**Ход:** воспитатель предлагает рассмотреть карточку с цифрами и подставить в пустые окошки любые картинки из предложенных. После чего ребенок должен правильно назвать картинки, согласовывая существительные с числительными. Например, один стол, три ландыша, пять иголок и т.д.

**12. «Подружи слова»**

**Цель:** автоматизация звука Л (ЛЬ) в словах.

**Ход:** ребенок должен составить как можно больше пар из предложенных картинок, обосновывая свой выбор. Например, ландыш и лук – это растение; стол и шакал – слова заканчивающиеся на звук Л и т д.).

**Игры на дифференциацию звуков Л (ЛЬ)**

**1. «Назови, какого цвета»**

**Цель:** дифференциация звуков Л (ЛЬ).

**Ход:** на столе три круга – желтого, зеленого, голубого цвета. Ребенок называет, что изображено на картинке и какого цвета, и кладет картинку к нужному кругу (желтый лимон, голубое платье, зеленый салат и т.д.).

**2. «Зоопарк»**

**Цель:** дифференциация звуков Л (ЛЬ).

**Ход:** ребенку предлагается расставить так, чтобы за синим забором находились животные, в названии которых есть звук Л, а за зеленым – животные, в названии которых есть звук ЛЬ.

**3. «Кто это?»**

**Цель:** дифференциация звуков Л (ЛЬ).

**Ход:** воспитатель называет определение, а ребенок выбирает и называет соответствующую картинку (с хоботом – слон, с гривой – лев, с горбом – верблюд и т.д.).

**4. «Садовники»**

**Цель:** дифференциация звуков Л (ЛЬ).

**Ход:** детям предлагается рассадить цветы по разным клумбам. На одну клумбу цветы, в названиях которых есть звук Л, на другую клумбу цветы в названиях которых есть звук ЛЬ (ландыш, лютик, флокс, василек, гладиолус, тюльпан, лилия, фиалка).

**5. «Четвертый лишний»**

**Цель:** дифференциация звуков Л (ЛЬ).

**Ход:** воспитатель называет слова или показывает картинки среди которых одна не походит. Дети должны назвать лишнее слово или картинку. Например, кукла, неваляшка, лото, лопатка.

**6. «Мяч в кругу»**

**Цель:** дифференциация звуков Л (ЛЬ).

**Ход:** дети стоят в кругу и бросаю мяч друг другу, одновременно называя слова. Например, один ребенок говорит слово со звуком Л, а другой со звуком ЛЬ, следующий – со звуком Л и т.д.

**Игры по коррекции произношения звуков Р – РЬ**

**Игры подготовительного этапа**

**1. «Веселый язычок»**

**Цель:** развивать подвижность органов артикуляции, сформировать необходимый артикуляционный уклад для произношения шипящих звуков.

**2. «Футбол»**

**Цель:** развивать плавный, длительный, направленный выдох, необходимый для произношения шипящих звуков.

**Ход:** дети садятся за стол напротив друг друга. На столе логопед ставит «воротники». Задача детей состоит в том, чтобы загнать теннисный мяч в ворота соперника воздушной струей, следить за тем, чтобы дети не раздували щеки.

**3. «Самый большой мыльный пузырь»**

**Цель:** развивать плавный, длительный, направленный выдох, необходимый для произношения шипящих звуков.

**Ход:** детям раздаются мыльные пузыри. Задача каждого ребенка заключается в том, чтобы надуть самый большой мыльный пузырь. Следить за длительным, плавным выдохом.

**4. «Светофор»**

**Цель:** выделять звук в ряду других звуков, на фоне слова.

**Ход:** детям раздаются сигнальные карточки зеленого и красного цвета. Если в произносимом логопедом ряду звуков дети слышат заданный шипящий звук, то поднимают зеленый сигнал, если другие звуки, то красный сигнал. Аналогично проводится игра со словами.

**5. «Где звук?»**

**Цель:** учить определять место звука в слове.

**Ход:** детям раздаются домики (полоски) с тремя окошками. Фишку, обозначающую шипящий звук ребенку необходимо положить в первое окошко, если звук первый в слове, в третье окошко, если звук последний в слове, во второе окошко, если звук находится в середине слова.

**6. «Волшебные кубики»**

**Цель:** закреплять навыки звукового анализа и синтеза.

**Ход:** ребенку загадывается загадка в отгадке, которой встречается шипящий звук. Ребенок из кубиков (из разрезной азбуки) составляет слово.

**7. «Мяч в воздухе»**

**Цель:** упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах.

**Ход:** дети становятся в круг. Один ребенок встает в центре бросает мяч, называя любое слово (мяч может удариться об пол только один раз). Другой ребенок ловит мяч, бросает его и говорит при этом слово, начинающееся на последний звук предыдущего слова. Дети бросают и ловят мяч по очереди. Кто ошибается - выходит из игры.

**8. «Оркестр»**

**Цель:** развивать длительный, плавный выдох.

**Ход:** по сигналу воспитателя дети играют на игрушечный духовых инструментах (дудочки, флейты, губные гармошки).

**Игры на формирование правильного произношения звуков**

**Р – РЬ**

**1. «Лошадка»**

**Цель:** формирование правильного произношения звука Р.

**Ход:** дети делятся на три группы. Одна группа изображает наездников, две другие лошадок. Дети, изображающие лошадок берутся по парно за руки и с цоканьем ездят управляемые наездником. По сигналу воспитателя наездник останавливает лошадок, говоря: тр-тр-тр. Потом дети меняются.

**2. «Самолеты»**

**Цель:** формирование правильного произношения звука Р.

**Оборудование:** гирлянда с флажками, три флажка (красный, синий зеленый).

**Ход:** на одной стороне комнаты стоят стульчики, впереди натянута гирлянда с флажками – это аэродром. Летчики сидят на стульчиках и заводят моторы: д-д-д-дррр. Получив правильный звук Р, летчики разлетаются в разных направлениях. По команде возвращаются на аэродром. Если ребенок не сумеет перейти на звук Р, то его отправляют в ремонт к механику (логопеду).

**3. «Цветные автомобили»**

**Цель:** формирование правильного произношения звука Р.

**Оборудование:** цветные обручи по числу играющих, несколько цветных флажков.

**Ход:** на стульях сидят дети. Они автомобили. Каждому дается обруч – это руль. Перед водящим на столе лежат несколько флажков. Он поднимает один из них и дети, у которых руль того же цвета бегут по комнате, подражая звуку мотора. По сигналу дети останавливаются и возвращаются на свои места.

**4. «Будильник»**

**Цель:** формирование правильного произношения звука Р.

**Ход:** все дети ложатся спать (садятся на стульчики). Один ребенок – будильник. Воспитатель говорит, в котором часу детей надо разбудить, и начинает медленно считать, когда он произносит назначенное время, будильник начинает трещать: р-р-р.

**5. «Вороны»**

**Цель:** формирование правильного произношения звука Р.

**Ход:** воспитатель делит детей на три группы: первая группа изображает елочку, дети становятся в круг и, опустив руки, говорят: как под елочкой зеленой скачут, каркают вороны; вторая – вороны, которые прыгают в круг и каркают. Первая группа детей говорит: из-за корочки подрались, во все горло разорались. Вторая группа каркает. Первая группа: вот собаки прибегают и вороны улетают. Третья группа детей, изображающая собак рычит и гонится за воронами. Пойманные становятся собаки.

**6. «Договори словечко»**

**Цель:** формирование правильного произношения звука РЬ.

**Ход:** воспитатель начинает слово, а дети добавляют правильный звук РЬ (фона…, сниги…, буква…, сло… и т.д.).

**7. «У медведя во бору»**

**Цель:** формирование правильного произношения звука Р.

**Ход:** дети делятся на две группы. Группа детей тихонько подходят «к медведям» и говорит:

У медведя во бору,

Грибы, ягоды беру,

А медведь не спит

И на нас рычит.

Группа медведей имитируют рычание и ловят детей.

**Игры на закрепление правильного произношения звуков**

**Р – РЬ**

**2. «Магазин»**

**Цель:** автоматизация звука Р в словах.

**Ход:** на картинке изображен магазин, в котором морж продает предметы, в названиях которых есть звук Р (ватрушки, груши, виноград, гранаты и т.д.). в магазин пришел страус и сделал покупки. На второй картинке изображен магазин после покупок страуса. Задача ребенка назвать те предметы, которые купил страус.

**4. «Замени звук»**

**Цель:** автоматизация звука Р в слогах.

**Ход:** воспитатель бросает мяч и называет слово, а задача ребенка заменить первый звук на звук Р и назвать новое слово (хобот-робот, пыжик-рыжик, нога-рога, мука-рука и т.д.).

**5. «Ру-ру-ру»**

**Цель:** автоматизация звука Р в слогах и словах.

**Ход:** воспитатель говорит: ру-ру-ру, ру-ру-ру, затеваем мы игру, руку другу тянет друг, встанем мы в широкий круг. Каждый ребенок по очереди называет слог ру, а рядом с ним стоящий заканчивает слово (ру-башка, ру-ка, ру-чей и т.д.).

**6. «Подбери слова»**

**Цель:** автоматизация звука Р в словах.

**Ход:** воспитатель предлагает найти в группе как можно больше картинок со звуком Р. после того как все картинки будут собраны логопед и дети пробуют зарифмовать слова между собой (топор-помидор, груша-каркуша, петрушка-ватрушка, тетрадка-кроватка и т.д.).

**7. «На стройке»**

**Цель:** автоматизация звука Р в слогах.

**Ход:** воспитатель предлагает детям помочь трем поросятам построить прочный дом. Дети должны выбрать строительный материал и инструмент необходимый для строительства, в названиях которых есть звук Р (кирпичи, рубанок, топор, мастерок, отвертка и т.д.).

**Игры на дифференциацию звуков Р – РЬ (Л – Р)**

**1. «Самолет»**

**Цель:** дифференциация звуков Л – Р.

**Ход:** воспитатель объясняет, что после постройки самолета его надо испытать. Детям предлагается завести мотор и порычать, а после набора высоты, когда самолета не видно погудеть звуком Л. По команде дети произносят звуки Р и Л попеременно.

**3. «Договори словечко»**

**Цель:** дифференциация звуков Л – Р.

**Ход:** воспитатель начинает произносить слова, а ребенок поднимает со слогом РА или ЛА и произносит слово полностью (игла, зебра, пчела, гора и т.д.).

**4. «Садовники»**

**Цель:** дифференциация звуков Л – Р.

**Ход:** детям предлагается рассадить цветы по разным клумбам. На одну клумбу цветы в названиях, которых есть звук Л - ЛЬ, на другую клумбу цветы в названиях которых есть звук Р - РЬ (ландыш, лютик, флокс, василек, гладиолус, тюльпан, лилия, фиалка, нарциссы, роза, сирень, ромашка, астра).

**5. «Измени слово»**

**Цель:** дифференциация звуков Л – Р.

**Ход:** воспитатель предлагает детям изменять первый звук в словах и получать новые слова (лак-рак, ложки-рожки, лама-рама и т.д.).

**6. «Закончи слово»**

**Цель:** дифференциация звуков Л – Р.

**Ход:** воспитатель предлагает закончить слово. Он называет начало слова, а ребенок поднимает карточку со слогом РЫ или ЛЫ и произносит получившееся слово (школы, ковры, узлы, заборы и т.д.).

**7. «Ловишки из круга»**

**Цель:** дифференциация звуков Л – Р.

**Оборудование:** фанты у детей.

**Ход:** дети стоят в круге. Ловишка, назначенный воспитателем, находится в центре круга. Дети в круге ловят хоровод и говорят: мы веселые ребята, любим бегать и скакать, ну попробуй нас догнать. Раз-два-три – лови. На последнем слове дети разбегаются, а ловишка их ловит и забирает фанты. Чтобы продолжить игру ребенок должен отработать фант (придумать слова на звуки Р – Л).

**9. «Звериная лечебница»**

**Цель:**дифференциация звуков Л – Р.

**Ход:** воспитатель предлагает вылечить животных разложив картинки с их изображениями на две группы. В первой группе должны оказаться животные, в названии которых есть звук Л, во второй звук Р. Придумать историю про успешное выздоровление животных.