**Закрепляем поставленный звук дома.**

**Игровые приемы**

(Разработала учитель – логопед Кукушкина М.Н.)

После того, как необходимый звук поставлен, начинается процесс автоматизации. Автоматизировать звук – это значит ввести его в слоги, слова, предложения, связную речь. Поставленный звук еще очень хрупкий, без подкрепления может быстро разрушиться. К автоматизации поставленного звука можно переходить лишь тогда, когда ребенок произносит его изолированно совершенно правильно и четко при продолжительном или многократном повторении. Этапу автоматизации в работе отводится достаточно продолжительное время.Как показывают исследования учёных, ребёнку необходимо 80 повторений 1 слова, чтобы он начал правильно употреблять данное слово в своей речи. Чтобы эти повторения не утомляли ребёнка, а приносили ему удовольствие, поиграйте с вашим малышом! В эти игры полезно подключить пальцы. Так как давно известно, хорошо развитая мелкая моторика пальцев способствует улучшению звукопроизношения, совершенствуется подвижность губ, языка. Кроме этого у ребёнка будет развиваться внимание и память, что очень важно для обучения в школе.

Предлагаю вам несколько игр со звуками, которые легко можно использовать дома.

 **1. Автоматизация изолированного звука.**

- Ребёнок произносит звук, а вы придумываете слово.

- Вы говорите слово без последнего звука, который ребёнок добавляет, произнося чётко.

**- «Пальчики разговаривают».** На каждое касание большого пальца с остальными произносить звук.



- **«Пальчики гуляют»**. Пальчики перешагивают через разложенные палочки, на каждый шаг произносить звук.



- **Составить фигуру** по образцу(прямоугольник, домик, лесенку,..). Ребенок кладёт палочку и произносит звук(слог или слово с автоматизируемым звуком)

**2. Автоматизация звука в слогах.**

- Используйте все выше предложенные задания.

- **«Разговор инопланетян».** Вы: «Ло-ло-лу?» Ребёнок: «Ло-ло-лу!»

**- «Игра с кубиком».** Кубик от настольной игры с точками ребёнок подкидывает и произносит заданный Вами слог (слово) в соответствии с выпавшим количеством точек.

- **«Нажимай на кнопки».** Разложите пуговицы в несколько рядов по 3 – 5 штук. Ребёнок нажимает на каждую «кнопку» и произносит заданный слог или звук.

- **«Ладошка на ладошку»**. Обведите на листе контуры детских ладошек. Ребёнок кладёт свои ладошки на нарисованные.

Приподнимая по очереди пальцы, произносит при этом слог или слово, заданное Вами.

- «**Играем с бельевыми прищепками».** На картонный круг надевать прищепки по одной и проговаривать заданное слово или слог – получился «цветок» (колючки для ёжика, лучики для солнышка,…)

**- «Ладошка – кулачок».** Ладони положить на стол. Сжать пальцы в кулаки – произнести 1 слово, разжать пальцы – сказать второе слово. Движения чередовать несколько раз.

**-« Рисуй и говори».** Ребёнок рисует палочку и произноситзаданное слово, потом рисует кружочки и на каждый произносит другое заданное слово, и т.д.

**3. Автоматизация звука в словах.**

- **Использовать приёмы для автоматизации звуков из п.1 и п.2, а так же…**

- **«Научи меня говорить».** Вы: «Сапка, суба,..» Ребёнок произносит правильно.

- **«Исправь ошибку».** Вы в некоторых словах произносите неверный звук, а ребёнок исправляет ошибку: «ложка, пила, мыВо, кулак, меУ,..»

- Проговаривать слова **цепочками из 3-4 слов**.

- **Повторять все слова, кроме первого**, которое вы иногда повторяете.

- **«Составь цепочку».** Вы произносите по одному слову, а ребенок каждый раз повторяет слова, начиная с первого.

- **«Послушай, запомни, повтори».** Вы произносите ряд слов (до 10) и предлагаете повторить запомнившиеся.

- **« Помоги пройти по дорожке»** (зайчику к морковке, ёжику к грибку,…)

Продвигать игрушку по дорожке, составленной из кружков, квадратов, и на каждый шаг произносить заданное слово.

**** 

**- «Что лишнее?»** Подберите картинки так, чтобы их можно было сгруппировать по разным признакам (можно использовать картинки из лото, выбрав из них те, в названии которых есть нужный звук). Попросите ребенка найти и назвать лишний предмет и объяснить свой выбор. Объединять картинки в группы можно по-разному. Например: рысь-корова-ворона-жираф-ракета. Из данной серии последовательно можно убрать «ракету» - потому что неживая, затем «ворону» - потому что птица, потом «корову» - потому что домашнее животное. Две оставшиеся картинки (жираф и рысь) предложите ребенку сравнить между собой и сказать, чем они похожи и чем отличаются, т.е. попытаться найти и подробно описать черты двух сходных предметов.

**- «Слова вокруг нас»** Попросите ребенка внимательно посмотреть вокруг и назвать все предметы, в названии которых спрятался нужный звук. Слова называйте по очереди, не забывайте иногда ошибаться и давать ребенку возможность заметить Вашу ошибку и исправить ее. Затем усложните игру - вспоминайте слова с закрепляемым звуком по какой- то определенной теме, например: «Назови животных, в названии которых есть звук «Р» или «Назови «зимнее» слово со звуком «С» .

**4.Автоматизация звука в предложениях.**

**-** «Исправь ошибку» (Дима пиУ молоко. Дима пил моВоко.)

 Проговорить несколько предложений, потом спросить: «А что мы говорили о…?» Ребёнок вспоминает предложение.

- «Так бывает?». В предложении переставлены слова (Стол упал с лампы.)

***Как контролировать изучаемый звук?***

* Разговаривая с ребенком, выделять звук, который он учится произносить, т.к. сначала дети учатся выделять звук из речи окружающих.
* Вслушиваться в речь ребёнка, хвалить за каждое правильно сказанное слово.
* Если ребёнок что-то рассказывает, запомните несколько слов, где звук был произнесён неправильно, после его рассказа уточните произношение этих слов. А за верно сказанные слова выразите ему своё восхищение.
* Когда заметите искаженное произношение звука или его пропуск, то

 - Дайте правильный образец, выделив звук голосом: ( **шш**уба)

- Предложите выбор из 2-х вариантов: ( мо**л**око или мо**в**око)

- Переспросите: «Я не расслышал(а), как ты сказал?» или «Что ты надеваешь на голову? (**Ш**апку.)

***Ваши занятия станут интересными, разнообразными,***

***а ребёнок внимательным.***