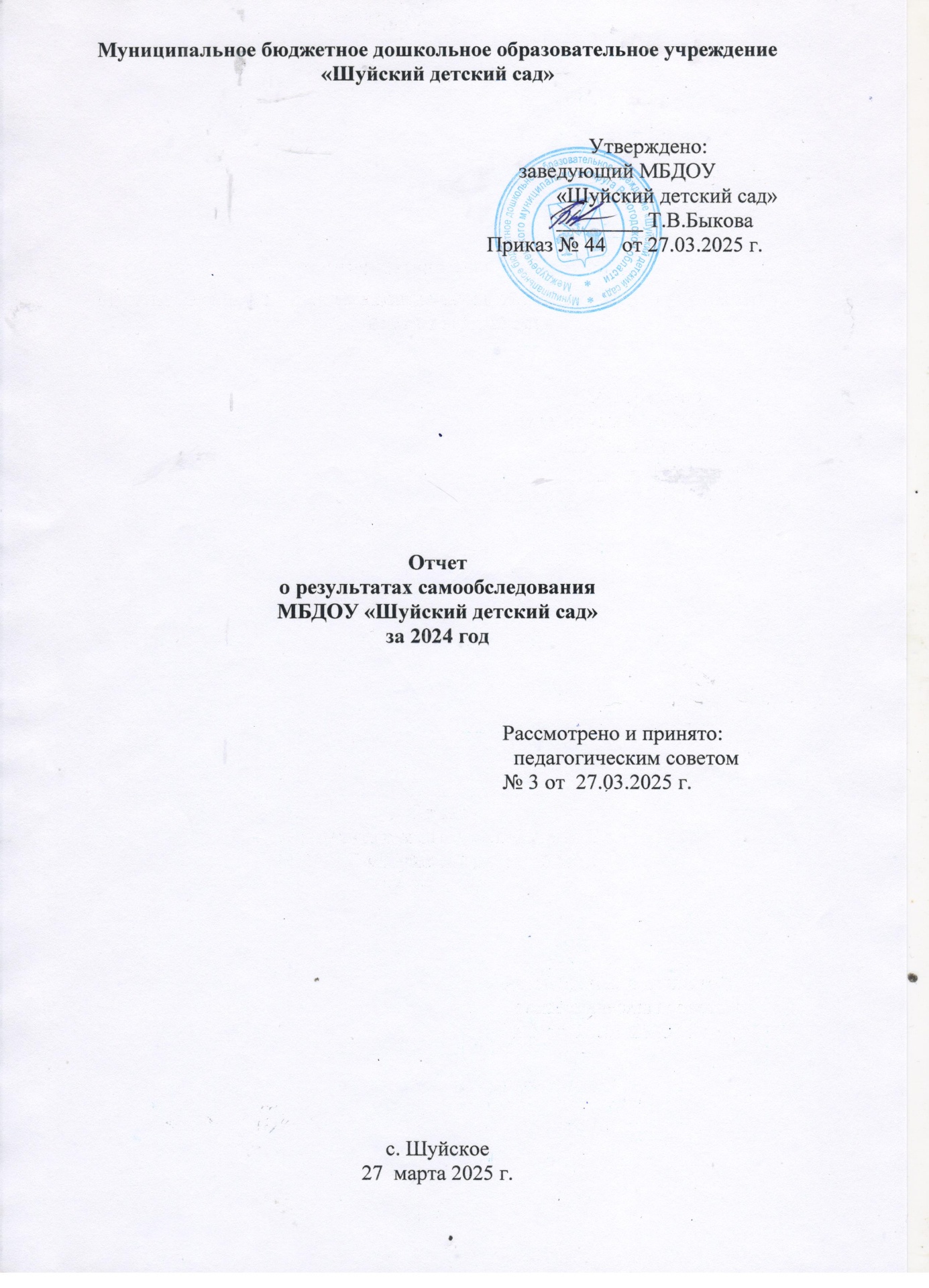
****

**Введение, организационно-правовое обеспечение деятельности МБДОУ «Шуйский детский сад»**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самобследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с последующими изменениями), от 10 декабря 2013 г. «1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

- Приказа отдела образования Междуреченского муниципального района № 60 от 17.06.2019 «Об утверждении Порядка предоставления отделу образования Междуреченского муниципального района отчета о результатах самообследования образовательной организации»

- Положения о порядке проведения самообследования МБДОУ «Шуйский детский сад».

Цель самообследования - обеспечение информационной прозрачности функционирования, доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ, определение качества и эффективности образовательной деятельности за 2024 год, выявление объективных тенденций развития МБДОУ, оценка эффективности управленческих решений.

Задачи самообследования: получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации; выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности.

Процедура самообследования способствует:

- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;

- возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях;

- отметить существующие проблемные зоны;

- задать вектор дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;

- системы управления организацией;

- содержания и качества образовательного процесса организации;

- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально - технической базы;

- анализ показателей деятельности МБДОУ, подлежащей самообследованию.

Самообследование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Шуйский детский сад» (далее ДОУ), включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности ДОУ за 2024 год.

**I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.**

**1.Общие сведения о ДОУ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Шуйский детский сад» создано на основании приказа отдела образования Междуреченского муниципального района № 6 от 23.04.1999 года.

*Тип учреждения:* дошкольное образовательное учреждение.

*Вид учреждения:* детский сад.

*Организационно-правовая форма Учреждения*: муниципальное бюджетное учреждение

*Лицензия на образовательную деятельность:* Лицензия 35Л01 № 0000342 от 28.03.2013г. Регистрационный № 7800. выдана департаментом образования Вологодской области. Бессрочная.

*Адрес:* 161050 Вологодская область, Междуреченский район, с. Шуйское, ул. Шапина, дом 31

*Телефон:* 8 (81749) 2-14-27

Адрес электронной почты: shujskijdetskijsad@yandex.ru

Режим работы: пятидневный  10,5 часов  с 7.30 до 18.00.

Учредитель:  Междуреченский муниципальный округ. Функции и полномочия Учредителя Учреждения исполняет администрация Междуреченского муниципального округа в лице Управления образования.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность детского сада представлена:

- Договором о взаимоотношениях между МБДОУ и Учредителем;

- Трудовым договором с руководителем МБДОУ;

- Коллективным договором;

- Договором с родителями.

Наличие и реквизиты документов ДОУ:

- Устав детского сада: утвержден приказом № 43 от 12.05.2023 г. Управления образования Междуреченского муниципального округа.

- Лицензия на образовательную деятельность 35Л01 № 0000342 от 28.03.2013г. Регистрационный № 7800. выдана Департаментом образования Вологодской области. Бессрочная.

- Санитарно - эпидемиологическое заключение № 35.ВЦ.02.000.М.000794.10.15 от 02.10.2015 г. выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Вологодской области.

Перечень документации по образовательной деятельности:

1) Положения:

- Положение о системе оплаты труда МБДОУ

- Положения «О педагогическом совете»;

- Положение «О родительском комитете».

2) Программы:

- «Программа развития МБДОУ «Шуйский детский сад» на 2023-2025 годы

- «Образовательная программа МБДОУ «Шуйский детский сад» на основе ФГОС ДО и ФОП ДО.

- Адаптированные образовательные программы для детей с ТНР, ЗПР, УО.

- Программа «За здоровьем в детский сад»»

- Учебные рабочие программы каждого педагога;

- Учебные рабочие программы дополнительных образовательных услуг (платных и бесплатных).

Условия приема воспитанников в ДОУ:

Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Правилами приема воспитанников и порядка перевода, отчисления и восстановления воспитанников в МБДОУ через АИС «Электронный детский сад» и Административным регламентом. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Общее число воспитанников на начало года – 65 , на конец года - 57.

В начале 2024 года в ДОУ функционировало 5 групп:

1 младшая - 11

2 младшая - 12

Средняя - 9

Старшая - 14

Подготовительная - 19

Итого – 65 воспитанника.

На конец 2024 года в ДОУ функционировало 5 групп:

1 младшая - 11

2 младшая - 9

Средняя -11

Старшая - 10

Подготовительная - 16

Итого – 57 воспитанников.

В МБДОУ «Шуйский детский сад» осваивают образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (10,5 часов) –57 человек, в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) – 0 человек. Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в период 2024 года (начало года - 11 человек, конец года – 4 человека).

В детском саду функционировало 5 групп:

- 4 группы – общеразвивающие;

- 1 группа комбинированная.

Детей опекаемых - 3 человека;

Детей-инвалидов - 3 человека.

Возраст детей, посещающих дошкольное учреждение - от 1,5 до 7 лет.

В ДОУ имеются 6 групповых помещений, состоящих из игровой, спальни, приемной и туалетной комнат.

Оборудованы специальные кабинеты: методический, учителя - логопеда.

В ДОУ имеются: музыкальный, спортивный зал.

Кроме того, оборудован медицинский блок, состоящий из процедурного кабинета, изолятора.

На территории детского сада расположены 5 игровых площадок, спортивная площадка, цветник.

Язык обучения и воспитания детей: русский.

***Вывод:*** ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

2.**Система управления организацией и кадровое обеспечение**

* 1. **Система управления организацией.**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373, нормативно-правовыми документами Министерства просвещения Российской Федерации.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются:

1) Общее собрание трудового коллектива является постоянно действующим органом управления Учреждением и включает в свой состав всех работников Учреждения независимо от должности, условий приема на работу и характера работы.

Общее собрание трудового коллектива:

- избирает представителя (представительного органа) работников Учреждения в случаях, предусмотренных трудовым законодательством;

- избирает (утверждает) представителей работников Учреждения в комиссию по трудовым спорам;

- принимает решения об объявлении забастовки, об участии работников Учреждения в забастовке, объявленной профессиональным союзом (объединением профессиональных союзов);

- утверждает требования, выдвигаемые работниками и (или) представительным органом работников Учреждения при рассмотрении и разрешении коллективных трудовых споров;

- решает иные вопросы в соответствии с действующим законодательством, настоящим уставом и локальными нормативными актами Учреждения.

2) Педагогический совет является постоянно действующим органом управления Учреждением, созданным для решения преимущественно вопросов воспитания и обучения воспитанников.

Педагогический совет:

- разрабатывает, утверждает и реализует совместно с руководителем Учреждения образовательные программы Учреждения;

- обсуждает вопросы воспитания и обучения, вырабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;

- обсуждает перспективы развития Учреждения;

- заслушивает отчеты руководителя Учреждения, педагогических работников о состоянии воспитания и обучения, о работе с родителями (законными представителями), состоянии здоровья воспитанников;

- утверждает план работы Учреждения на учебный год;

- принимает локальные нормативные акты Учреждения по вопросам, связанным с учебно-воспитательным процессом;

- решает иные вопросы в соответствии с настоящим уставом и локальными нормативными актами Учреждения.

3) Общее родительское собрание.

Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

Непосредственное управление учреждением в 2024 году осуществляла заведующий МБДОУ «Шуйский детский сад» Быкова Татьяна Валерьевна, которая действует от имени учреждения, представляя его во всех учреждениях и организациях:

- распоряжается имуществом учреждения в пределах прав, предоставленных договором между Учредителем и Учреждением;

- в соответствии трудовым законодательством принимает на работу и увольняет сотрудников ДОУ, осуществляет расстановку кадров, поощряет работников учреждения, налагает взыскание;

- несет ответственность за деятельность учреждения перед Учредителем;

- издает приказы, регламентирующие деятельность ДОУ в рамках своей компетентности;

- осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения: определяет место каждого педагога в воспитательно-образовательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей воспитанников.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные;

- организационные;

- правовые;

- социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Старший воспитатель осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения:

- определяет место каждого педагога в воспитательно-образовательной работе с детьми,

- мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением,

- привлекает к их решению родителей воспитанников.

Завхоз отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Медицинский работник контролирует санитарное состояние помещений и участка дошкольного Учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Педагоги ДОУ в своей работе выполняют следующие функции:

- планируют и осуществляют воспитательно-образовательную работу в соответствии с программой;

- ведут работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье, привлекают их к активному сотрудничеству с детским садом. Активно работают с родительским комитетом и отдельными родителями, обеспечивая создание необходимых условий в помещениях группы и на участке для успешной реализации воспитательно-образовательной программы;

- участвуют в педсоветах учреждений, методических объединениях, организуют смотры-конкурсы и выставки детских работ к дням открытых дверей, проводят родительские собрания, участвуют в праздниках;

- осуществляют работу, направленную на предупреждение и максимальную коррекцию нарушений речи, зрения и других отклонений в развитии психических процессов (памяти, мышления, внимания и др.).

Для успешного решения задач образовательного процесса организовано сотрудничество всех участников: педагогов, родителей. В ДОУ сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия. Стиль отношений направлен на создание атмосферы успешности, личностного роста и творческого развития каждого участника образовательного процесса. В рамках реализации программы развития сформирована система управления, которая позволяет:

- обеспечивать высокий уровень образования детей на каждой возрастной ступени;

- формировать конкретный образовательный запрос к методической службе и системе повышения квалификации педагогов;

- обогащать систему образования ДОУ новыми процессуальными умениями, творческим подходом к решению проблем, связанных с обучением и воспитанием дошкольников;

- создать условия социально-психологического комфорта и защищенности всех участников образовательного процесса;

- обеспечить соблюдение действующих правовых норм и правил;

- совершенствовать систему интеграции образовательных факторов: ДОУ, семьи, микро и макросоциума;

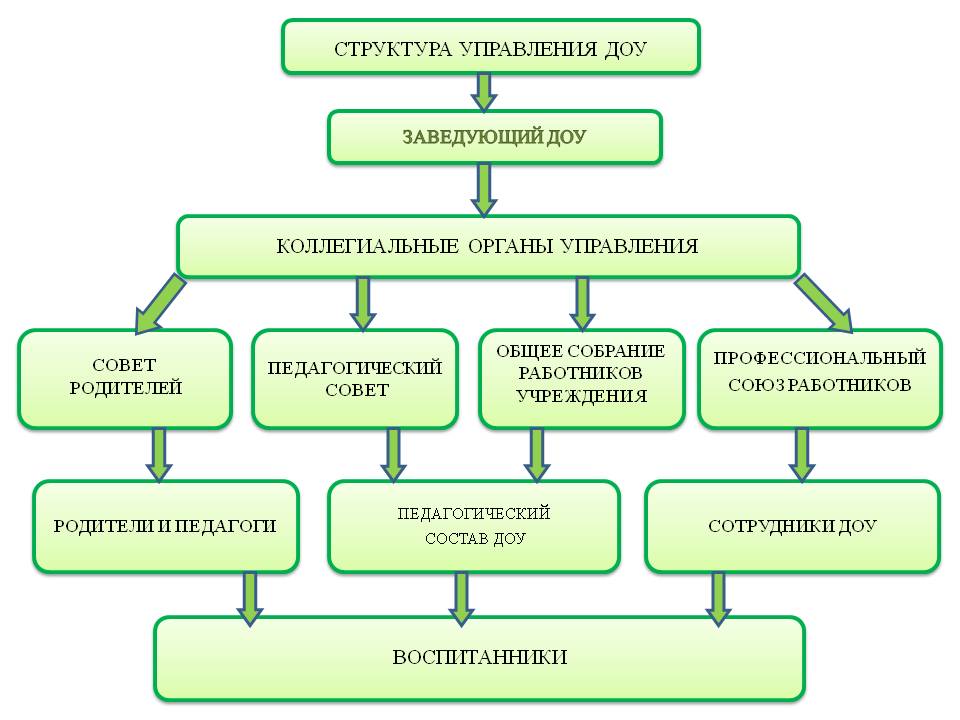
- создать механизм управления на основе уважения, доверия, успеха с целью перевода ДОУ в режим демократического самоуправления.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение о Собрании трудового коллектива.

Представительным органом работников является действующая в ДОУ первичная профсоюзная организация (ППО).

В ДОУ используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотры-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.



В 2024 году в системе управления ДОУ используется электронный документооборот.

**Вывод:** Структура управления ДОУ отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы и определяет стабильное функционирование. Основу модели составляют четыре взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса: заведующего, старшего воспитателя, педагогов, родителей (законных представителей) детей, посещающих ДОУ. Такая модель представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами (органами) управления. Эта модель управления определяет баланс задач всех органов управления со структурой целей, соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления, способствует развитию инициативы участников образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников ДОУ.

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

**2.2. Оценка кадрового обеспечения**

В дошкольном учреждении в 2024 году работало 25 человек. Заведующий – Быкова Татьяна Валерьевна, стаж в данной должности 3 года. Завхоз Соловьева Екатерина Алексеевна, стаж в данной должности 6 лет. Старший воспитатель – Изыкина Татьяна Сергеевна – стаж в данной должности – 13 лет.

Учреждение укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию.

Образовательный уровень педагогов представлен следующими показателями: В 2024 году педагогический коллектив состоял из 12 человек, из них:

- воспитателей - 9 (включая старшего воспитателя);

- специалистов:

музыкальный руководитель – 1 (0,5 ставки)

учитель-логопед – 1

тьютор – 1 (0,5 ставки)

Высшее педагогическое образование имеют 6 педагогов (50 %) из них 3 воспитателя (50 %);

Среднее специальное образование имеют 6 педагогов (50 %), из них 5 воспитателей (83,3 %).

Курсы повышения квалификации своевременно проходят все педагогические работники ДОУ, а также повышают свой профессиональный уровень посредством участия в различных вебинарах, семинарах, эффективно участвуют в работе педагогических конференций, методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

За 2024 год все педагоги получили удостоверения «Оказание первой помощи», «Основные направления реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования», «Организация и содержание работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», «Основы здорового питания для детей дошкольного возраста», «Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) специалистам образовательных организации», «Обработка персональных данных в образовательных организациях», «Организация психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ» и др.

Вывод: Таким образом, повысился профессиональный уровень педагогов, улучшилось качество педагогического процесса.

**Итоги аттестации педагогических работников в 2024 году**

Аттестация педагогов проводится в соответствии с планом, все педагоги, подавшие заявления успешно аттестованы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Всего педагогических работников** | **12 чел** | **Из них аттестованы в 2024 году** |
| ВКК | 5 | 1 |
| I КК | 1 |  |
| Без категории | 5 |  |
| СЗВ | 1 |  |

Анализ анкетирования по выявлению профессиональных затруднений педагогов при реализации ФГОС ДО показал следующее:

- Часть педагогов испытывает затруднения по планированию и составлению рабочих программ 0,5 % (0,9 % - в прошлом году, в позапрошлом -1,7 %)

Из этого можно сделать вывод, что педагоги имеют достаточную компетентность в вопросах реализации ФГОС ДО, имеют хороший творческий потенциал.

 Таким образом, исходя из результатов анализа методической работы с кадрами, можно сделать следующие выводы:

- 89,9 % педагогов удовлетворены состоянием методической работы МБДОУ и в дальнейшем воспитатели нацелены на активное участие в методической работе (в прошлом году -90,1 %) ,

- 98,7 % педагогов испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических) к овладению современными эффективными технологиями - (в прошлом году – 98,9 %);

- 97,8 % педагогов считают главными условиями повышения результатов образовательного процесса личностно – ориентированную модель взаимодействия с детьми – (в прошлом году - 97,6 %).

**Методическое сопровождение педагогического процесса**

Целью методической работы в МБДОУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов дошкольного учреждения, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:

-Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.

-Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов МБДОУ.

-Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.

-Координация деятельности МБДОУ и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.

-Координация деятельности МБДОУ с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и МБДОУ в целом.

-Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Функциональная деятельность методической работы выстроена по четырем основным направлениям: аналитическая деятельность, информационная деятельность, организационно-методическая деятельность, консультационная деятельность. При создании условий для повышения профессиональной компетентности педагогов были использованы следующие формы методической работы: групповые (педагогические советы, консультации, семинары, круглые столы, практикумы, методические объединения, выставки, мастер-классы, деловые игры, открытые просмотры, творческие микрогруппы, работа по единым методическим темам, и т.д.); индивидуальные (самообразование, индивидуальные консультации, собеседования).

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане. Методические мероприятия проведены в соответствии с годовым планом.

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы и дидактического материала. Своевременно оформлялись и обновлялись стенды с информацией для педагогов и родителей.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию - источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

*Вывод:* Методическая работа строится в рамках компетентностного и персонифицированного подходов, способствует развитию качеств личности педагога, необходимых ему для успешного самообразования и творческой самореализации

Педагоги в течение учебного года осуществляли личностно-ориентированный подход к детям, грамотно вели работу с родителями воспитанников, объясняя современные психолого-педагогические позиции; давали мастер-классы, делясь опытом работы с коллегами. На протяжении учебного года высокий уровень профессионального мастерства показали педагоги ДОУ, принимавшие непосредственное участие во всех мероприятиях сада: это выставки и конкурсы, организация, оформление, участие в развлечениях и праздниках, проводимых для детей и взрослых.

Важнейшими направлениями методической работы являлись:

- оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;

- разработка и внедрение новых организационных форм и методов воспитания и обучения детей;

- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу ДОУ.

Основные достижения педагогов ДОУ за 2024 год стали возможны в результате того, что:

- в ДОУ созданы необходимые условия для успешного развития каждого ребенка;

- системная работа проводилась по повышению профессионального мастерства педагогов через непрерывное образование и самообразование;

- важнейшей составляющей педагогического процесса являлось личностно - ориентированное взаимодействие педагога с детьми.

Достаточно высокие результаты в воспитании и образовании детей стали возможны благодаря тому, что педагоги выдвигали задачи разностороннего развития детей, использовали все виды детской деятельности, элементы инновационных методик и технологий. Педагогами задействованы все формы организации детей в процессе воспитания и развития: совместная деятельность педагога с ребенком и самостоятельная деятельность.

В 2024 году были выявлены и некоторые недочеты:

- так как все больше становится детей с нарушениями речи, следует уделять внимание познавательно-речевому развитию детей, способствовать формированию речевых навыков, грамматического строя и связной речи;

- недостаточно развиты физические качества (координация, гибкость, сила) у детей;

- более эффективно вести работу по оздоровлению детей.

- привлечение всех участников образовательного процесса (дети, педагоги, родители) к здоровому образу жизни.

В МБДОУ «Шуйский детский сад» уделяется внимание повышению компетентности и самообразованию младших воспитателей - работает «Школа младшего воспитателя».

На заседаниях «Школы младшего воспитателя рассматриваются следующие темы:

- «Основы здорового питания»

- «Режим дня, его значение в жизни и развитии ребенка»

- «Организация питания детей и формирование эстетических навыков приема пищи. Культура поведения за столом»

- Обеспечение безопасных условий для детей в группе и территории ОО

- Формирование трудовых навыков и навыков самообслуживания у детей

«Создание комфортной среды общения взрослого и детей, влияние взрослого на психо-эмоциональное состояние ребенка»,

- «Организация совместной деятельности с дошкольниками в группе»

- «Условия и организация закаливающих процедур».

- «Соблюдение правил питьевого режима».

**Участие в профессиональных конкурсах**

Кукушкина М.Н. - Диплом участника регионального этапа всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» (март 2024 г.)

**II. Результаты деятельности МБДОУ «Шуйский детский сад»**

**за 2024 год.**

1. **Оценка образовательной деятельности**

Основной целью образовательной деятельности МБДОУ является:  
разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В 2024 году образовательная деятельность ведется на основании, утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФОП дошкольного образования, ФГОС ДО, с учетом недельной нагрузки.

Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДОУ, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОУ. Программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в МБДОУ.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей.

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599), с изменениями от 01.12.2022г. № 1048;

- Практическое руководство «Воспитателю о воспитании», Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2022г.

Детский сад функционирует в соответствии с:

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

* Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Устав ДОУ;

- Программа развития ДОУ.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей групп общеразвивающей направленности и обеспечивает формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

В Программе отражено базисное содержание образования детей дошкольного возрастов (от 1.5 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей.

Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО и ФОП ДО.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

- ориентировка на потенциальные возможности ребенка.

- реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные свойства, взаимосвязи.

- интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, рисование и др.), а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей.

- создание проблемной ситуации, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствие у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельно поиска.

- наглядное моделирование, демонстрирующие детям некоторые скрытые зависимости и отношения.

- создание условий для практического экспериментирования с разными материалами.

- продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение).

- учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.

- создание условий для востребованности самими детьми освоенного на ОД содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисования и др.).

Сформулированные выше принципы, безусловно, носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

Ориентируясь на ФГОС ДО к структуре основной образовательной программе дошкольного образования, педагогический коллектив основной целью своей работы видит создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для умственного, физического и эмоционального развития детей, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели Программы решаются следующие задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни;

- обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности.

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Согласно учебного плана, образовательная деятельность начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. При распределении образовательной нагрузки педагоги ДОУ используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Организован гибкий режим пребывания ребенка в ДОУ (для детей в процессе адаптации). Родители имеют возможность присутствовать в группе, помогать в организации и проведении мероприятий в рамках образовательной программы.

При реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей раннего возраста от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная, деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 минут. Допускается осуществление непосредственно образовательной деятельности в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут).

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста составляет:

- в группе детей младшего возраста (дети 4-го года жизни) -2 часа 45 минут,

- в группе детей среднего возраста (дети 5-го года жизни) – 4 часа,

- в группе детей старшего возраста (дети 6 года жизни) – 6 часов 15 минут,

- в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей 4-го года жизни – не более 15 минут,

- для детей 5-го года жизни – не более 20 минут,

- для детей 6го года жизни – не более 25 минут,

- для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 мин и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня, после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой Программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

При планировании воспитательно-образовательной работы педагоги самостоятельно дозируют объем образовательной нагрузки, не превышая максимально допустимую нагрузку на ребенка по действующим Сан ПиН в организованных формах.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Дополнительное образование

Целью поддержки и развития детской инициативы внедрена система дополнительного образования дошкольников. Это одно из средств развития личности, дающее большие возможности для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей, создания ситуации успеха для каждого ребенка. В связи с этим и в соответствии с Уставом МБДОУ и социальным заказом родителей в детском саду организован и успешно реализуется ряд дополнительных общеразвивающих бесплатных образовательных программ.

На все виды дополнительного образования разработаны и утверждены программы. Часы занятий во всех возрастных группах входят в объем максимально допустимой нагрузки. По программам доп. образования занимаются дети с учетом их интересов, способностей и желаний родителей.

В течение учебного года с детьми дошкольного возраста проводились дополнительные образовательные услуги. Всего в кружках занималось 67 детей. Запись проходила с учетом желания детей и запросов родителей.

В ДОУ организованы дополнительные образовательные услуги:

В первой половине года - на бесплатной основе: «Родной край» -11 детей, «Мастерская росписи» - 18 детей, «Экология в играх» - 14 детей, «Умелые пальчики» - 12 детей; «Танцевальный» - 14 детей, «Скоро в школу» - 17 детей. С сентября 2024 года- на бесплатной основе: «Финансовая грамотность» - 15детей, «Обучалочка» - 9 детей, «Маленькие почемучки» - 12 детей, «Веселые ладошки» - 8 детей, «Конструирование» - 12 детей, «Веселый конструктор» - 8 детей, «В гостях у дедушки Фольклора» - 5 детей.

Направленность кружков: художественно - эстетическое, естественнонаучная, социально-педагогическая.

Выводы: Программа реализуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Образовательная деятельность детского сада осуществляется в соответствие с учебным планом, годовым планом работы учреждения. При этом установлены последовательность, продолжительность деятельности воспитанников во время НОД, максимальный объем образовательной нагрузки детей, соответствующих санитарно – гигиеническим нормам.

Одной из задач ДОУ остается развитие сферы дополнительного образования детей, т.е. повышение доступности услуг и обеспечения их соответствия изменяющимся потребностям родителей.

1. **Медико-педагогические условия.**

Медицинское обслуживание воспитанников ДОУ осуществляется БУЗ ВО «Междуреченская ЦРБ». Фельдшер осуществляет контроль за режимом и качеством питания, соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и норм. Помогает планировать оздоровительные и профилактические мероприятия с воспитанниками.

Заболеваемость за 2024 год – 16,1 % (2023 год – 23%, 2022 год - 17 %, 2021 год – 35,4%)

По результатам медицинского мониторинга физического развития получили следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Календарный год | С высоким уровнем | Средний уровень | Низкий уровень |
| 2015 | 12 (8,9%) | 121 (89,6 %) | 2 (1,5 %) |
| 2016 | 6 (4,8 %) | 114 (92 %) | 4 (3,2 %) |
| 2017 | 7 (5,8 %) | 113 (92, 6%) | 2 (1,6 %) |
| 2018 | 8 (6,9 %) | 118 (91,8 %) | 1 (1,3 %) |
| 2019 | 5 (5,1%) | 93 (94,9%) | - |
| 2020 | 3(3,3) | 86 (95,6%) | 1(1,1%) |
| 2021 | 5 (6%) | 79 (94%) | 0 |
| 2022 | 7 (9,7%) | 65 (90,3 %) | 0 |
| 2023 | 5(7,7%) | 60 (92,3%) | 0 |
| 2024 | 5(8,8%) | 52 (91,2%) | 0 |

2) По группе здоровья воспитанников распределялись следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Календарный год | I группа | II группа | III группа | IV группа | V группа |
| 2015 | 38(28,1 %) | 90(66,6 %) | 4 (3%) | 3 (2,3 %) |  |
| 2016 | 35(28,1 %) | 78(66,6 %) | 9 (3%) | 2 (2,3 %) |  |
| 2017 | 56(45,9 %) | 58(47,5 %) | 7 (5,8 %) | 1 (0,8 %) |  |
| 2018 | 55(46,4 %) | 57(49,8 %) | 3 (2,3 %) | 2 (1,5 %) |  |
| 2019 | 29 (30%) | 66 (67 %) | 2 (2%) | 1(1 %) |  |
| 2020 | 21(23,4%) | 64(71,1%) | 5(5,5%) | 0 |  |
| 2021 | 22(26,3 %) | 58 (69,2%) | 2 (2,3%) | 1(1,1%) | 1 (1,1%) |
| 2022 | 29 (41%) | 35 (49 %) | 5 (7%) | 1(1%) | 2 (2%) |
| 2023 | 16(24,6%) | 41(63 %) | 4(6,2%) | 0 | 4(6,2%) |
| 2024 | 18(31,6%) | 34(59,6%) | 2(3,5%) | 0 | 3(5,3%) |

3) Физкультурные группы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Календарный год | Основная | Подготовительная | Специальная | Недопущены |
| 2015 | 111 (82,2 %) | 23 (17 %) | 1 (0,8 %) |  |
| 2016 | 97 (78,2 %) | 26 (20,9 %) | 1 (0,9 %) |  |
| 2017 | 104 (85,3 %) | 17 (13,9 %) | 1 (0,8 %) |  |
| 2018 | 121 (95,3 %) | 5 (3,9 %) | 1(0,8 %) |  |
| 2019 | 89 (90,9%) | 8(8,1%) | 1(1%) |  |
| 2020 | 81(90%) | 9 (10%) | 0 |  |
| 2021 | 75(89,3%) | 8 (9,6%) | 0 | 1 (1,1%) |
| 2022 | 66 (91,9%) | 4 (5,5%) | 1 (1,3 %) | 1 (1,3 %) |
| 2023 | 60(92,3%) | 4(6,2%) | 1(1,5 %) |  |
| 2024 | 51(89,7%) | 4(7,0%) | 2(3,3%) |  |

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных направлениях:

1) Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные образовательные мероприятия и игры направленные на сохранение и укрепление здоровья, походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, педагогическое проектирование.

На протяжении ряда лет ДОУ взаимодействует с учреждением здравоохранения, обеспечивающим профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДОУ (Детская поликлиника), так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, вакцинация, диспансеризация).

2) Работа с родителями:

Выпуск санпросвет бюллетеней, оформление тематических стендов, открытые занятия, работа семейных клубов, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала,  совместные мероприятия.

3) Работа с сотрудниками ДОУ:

Санпросвет работа с сотрудниками ДОУ в рамках производственных собраний, санминимума, освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей.

Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития дошкольников, профилактики детской заболеваемости. Большое внимание руководство и коллектив детского сада уделяли созданию условий для полноценного физического развития воспитанников через использование здоровьесберегающих технологий:

- разработка режима дня для каждой возрастной группы с учетом баланса умственной и двигательной активности,

- разработка расписания непосредственной образовательной деятельности с учетом нормативов санитарных правил,

- интеграция различных видов деятельности,

-организация профилактической работы с детьми.

Наблюдения закаливающих мероприятий показали, что воспитатели в основном правильно организуют и проводят закаливающие процедуры, учитывая и ЧБД (часто болеющих детей), и пришедших после болезни. Этим детям уменьшают нагрузку. Дети с большим удовольствием и на высоком эмоциональном подъеме занимаются закаливанием.

Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с распорядком дня. Обязанности воспитателя и помощника распределяются согласованно, поэтому дети выходят на прогулку постепенно, не допуская ожидания и перегрева. Аналогичная работа осуществляется и по окончании прогулок при раздевании: дети заходят постепенно, каждая возрастная группа в свое время. Просмотренные прогулки показали методически грамотное проведение всех структурных составляющих. Существенным вкладом в оздоровление и закаливание детей является проведение: дыхательной и зрительной гимнастик, хождение по «дорожкам здоровья», взбадривающей гимнастики после сна, прием детей в теплый период на свежем воздухе, максимальное пребывание детей на прогулке (с учетом погодных условий).

Для профилактики гриппа в период с ноября по апрель проводилась следующая работа:

-кварцевание групп;

-проветривание групп;

-фитонциды (лук, чеснок);

-вакцинация против гриппа.

Организация рационального питания является одним из важнейших условий сохранения и укрепления здоровья воспитанников. В нашем детском саду питание детей осуществляется на основании 10-ти дневного перспективного меню. В рацион питания включены все продукты, необходимые для полноценной жизнедеятельности растущего организма ребенка.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией ДОУ, фельдшером и комиссией по контролю за организацией и качеством питания в ДОУ.

Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.

В ДОУ организован питьевой режим, используется кипяченая вода, смена которой проводится каждые три часа.

Осуществляется контроль за температурой воздуха в помещениях ДОУ при помощи бытовых термометров. Все помещения ежедневно и неоднократно проветриваются в отсутствии детей, согласно графика для каждой возрастной группы.

Чтобы не допустить распространения гриппа и коронавирусной инфекции, в детском саду проводятся профилактические мероприятия:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.

- ежедневную влажную уборку с применение дезинфицирующих средств.

- ежедневную обработку всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию столовых приборов и посуды,

- обеззараживание воздуха в групповых помещениях бактерицидными установками,

- частое проветривание групповых помещений в отсутствии воспитанников,

Вывод: В ДОУ созданы благоприятные условия, соблюдается распорядок дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребенком. Большое место отводится спортивным развлечениям и досугам. С родителями проводились беседы, медицинский работник проводит утренний фильтр детей, дети с признаками болезни отстранялись от посещения детского сада.

Дети в ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Анализ эффективности здоровье сберегающей деятельности показал, что физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа ведется в соответствии с планом. Но в силу определенных обстоятельств - нет в штате инструктора по физической культуре, медицинский работник осуществляет свою деятельность в ДОУ 3 часа, данное направление работы требует более продуманной организации.

**В результате анализа выявляются следующие проблемы:**

1) Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

2) Рост числа взрослых (как родителей воспитанников, так и сотрудников ДОУ) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Достаточно высокая заболеваемость сотрудников детского сада.

3) Физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа учреждения ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции направления: «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса».

Одной из главных задач работы нашего ДОУ является осуществление физического развития и оздоровления воспитанников. Поэтому каждый год перед коллективом ставиться задача, которая помогает более широко и глубоко изучить и внедрить в работу данное направление.

Перспективы:

- совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность в ДОУ путем внедрения в воспитательно - образовательный процесс инновационных здоровьесберегающих технологий и методик, поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам охраны здоровья детей.

- организовать пропаганду положительного опыта общественного и семейного воспитания в рамках оздоровительной деятельности.

- осуществлять оздоровительную работу с учетом индивидуальных особенностей детей;

- совершенствовать материально - техническую базу, способствующую сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

- создавать максимальную адаптивность условий ДОУ к потребностям детей дошкольного возраста.

- воспитывать у детей потребности в здоровом образе жизни.

МБДОУ «Шуйский детский сад» в 2024 году продолжил реализацию Программы «За здоровьем в детский сад», что позволяет проводить работу в данном направлении в системе и более качественно.

1. **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13, в МБДОУ создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), которая представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в дошкольном учреждении на основании анкетирования родителей, опроса. Своей целью проведенное в декабре 2024 года анкетирование «Выявление удовлетворенности родителей качеством образования в МБДОУ «Шуйский детский сад» ставит не только получение ответов на вопросы о качестве работы детского сада, но и выявление проблемных точек соприкосновения в сотрудничестве с родителями, получение объективной информации по различным аспектам функционирования МБДОУ глазами родителей.

По итогам анкетирования родителей получили следующие результаты:

92,87 % родителей удовлетворены качеством образования, работой ДОУ и его педагогического коллектива, из них низкие результаты, менее 90% :

83% родителей удовлетворяет качество созданных условий для физического развития и укрепления здоровья детей; 4,08% удовлетворены частично (приобрести детские тренажеры предлагают), 12,2% затруднились ответить (вновь принятые дети в ДОУ).

80,8% удовлетворены оснащенностью техническим оборудованием в ДОУ; 16% удовлетворены частично (не достаточно современного оборудования); 1,6% не удовлетворены (хотели, чтобы их дети имели свободный доступ к компьютерам); 1,6% затруднились ответить (вновь принятые дети в ДОУ)

Мы считаем, что 0,13% неудовлетворенности; 4,61% частично удовлетворенных и 2,39% затрудняющихся ответить на анкету – это родители вновь набранных детей, которые посещают детский сад непродолжительное время, а родители еще не владеют полной информацией.

В целом, можно сделать следующие выводы по результатам анализа анкет:

\* Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья; организации питания; оснащенности ППС; увеличение оснащенности современными интерактивными средствами обучения, воспитания и успешной социализации детей. \* Родители готовы к взаимодействию по самым различным аспектам деятельности МБДОУ.

\* Воспитателям необходимо активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, уделять больше времени общению в удобное для них время.

Запланировать на 2024-2025 учебный год спортивные объединения по дополнительному образованию.

Одной из форм демонстрации деятельности МБДОУ, организации взаимодействия всех участников образовательных отношений является официальный сайт образовательного учреждения. Содержание информации, размещенной на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет», соответствует требованиям ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлению информации об образовательной организации,

Новый официальный сайт ДОУ на платформе Госвеб сформирован.

Также, страницы нашего учреждения опубликованы в социальных сети VK.

**Таким образом,** качеством образования, работой ДОУ и его педагогического коллектива в целом удовлетворены 92,87% опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Система внутренней оценки качества образования функционирует и развивается в соответствии с требованиями действующего законодательства.

**3.1. Анализ методической работы в МБДОУ «Шуйский детский сад»**

Целью работы методической службы МБДОУ «Шуйский детский сад», как и раннее, было создание условий для непрерывного общего профессионального развития современного педагога, обогащение его творческого потенциала, совершенствование профессионально важных личностных качеств с целью достижения оптимального уровня образования, воспитания, развития личности ребенка в соответствии с ФГОС ДО.

Для этого были поставлены и решались так же, как и в прошлом году следующие задачи:

- содействие развитию районной системы дошкольного образования, функционированию и развитию дошкольных образовательных учреждений;

- создание условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих кадров ДОУ;

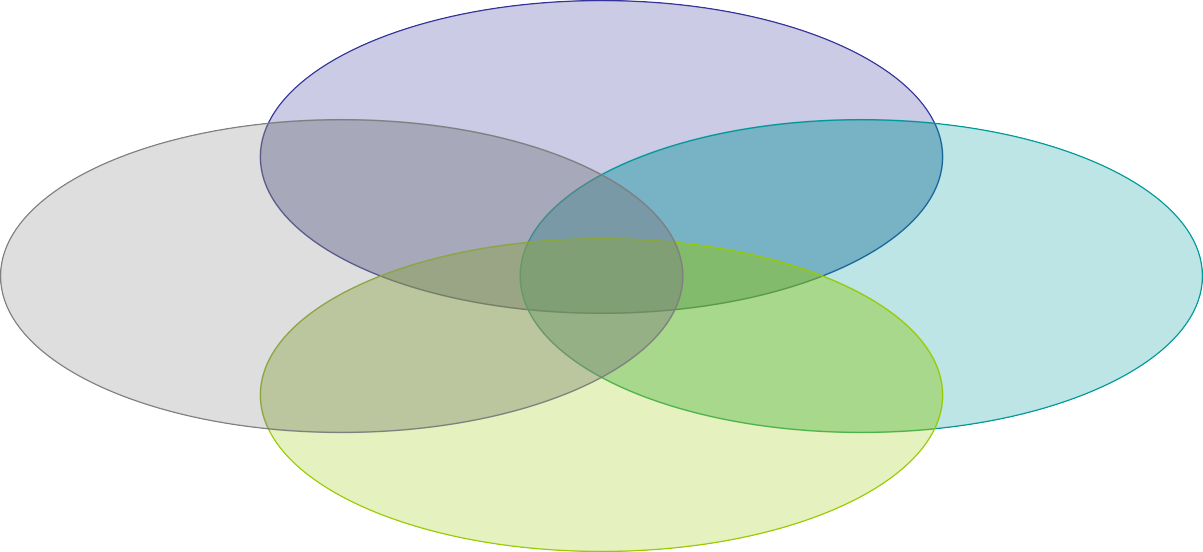
- оказание  учебно-методической поддержки всем участникам образовательного процесса;

- оказание информационно-методической поддержки педагогам при реализации ФГОС ДО;

- способствовать удовлетворению информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников ДОУ.

МБДОУ «Шуйский детский сад» работает над единой методической темой «Взаимодействие ДОУ с родителями при реализации ФГОС ДО».

Методическое сопровождение внедрения и реализации ФГОС ДО осуществлялось  через работу районного методического объединения.



**4-я часть Разработка методических рекомендаций для всех участников**

**объединения**

**3-я часть Анализ практического материала**

**2-я часть Практический показ**

**1-я часть**

**Вопросы теории**

**Педагоги ДОУ приняли участие в работе районного методического объединения.**

*январь 2024 г. Заседание №3*

семинар-практикум «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в соответствии с ФОП ДО»

*март 2024 г* Заседание № 4

дискуссионная площадка «Преемственность дошкольного и начального общего образования: актуальность и проблемы. Пути решения. Обмен опытом применения наиболее успешных методов обучения детей с ОВЗ.»

*май 2024 г.* Заседание № 5

дискуссионная площадка **«ФОП ДО: педагогическая работа по воспитанию у детей уважения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям».** Подведение итогов работы за год.

28.08. 2024.Заседание № 1 Информационное совещание педагогов.

Тема:«Координация деятельности РМО на 20242025 учебный год».

На заседаниях рассматривались актуальные вопросы, связанные с обновлением воспитательно-образовательного процесса и развивающей среды  с учетом требований ФГОС.

Участие в работе РМО дает возможность педагогам поделиться своим опытом, выявить возможности улучшения воспитательно-образовательной работы.

Педагоги принимают участие в работе методического объединения воспитателей и специалистов на уровне округа и **области:**

Учитель-логопед Кукушкина М.Н. принимает активное участие в мероприятиях БУ ВО областной центр ППМСП.

В соответствии с Годовым планом, с целью информационно-методической поддержки педагогов в течение 2024 года проведены педагогические советы, семинары, семинары-практикумы, дискуссионные площадки, мастер-классы, медико-педагогические совещания, консультации, открытые просмотры педагогической деятельности, смотры, конкурсы, выставки, педагогические мастерские, педагогические часы.

**3.2. Сравнительный анализ течения адаптации в 1-й младшей группе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество малышей | Легкая степень | Средняя степень | Дезадаптация |
| 2012 - 2013 | 24 | 48 % | 47 % | 5 % |
| 2013 - 2014 | 24 | 54 % | 44 % | 2 % |
| 2014 - 2015 | 28 | 62 % | 37 % | 1% |
| 2015-2016 | 29 | 64% | 35 % | 1 % |
| 2016-2017 | 26 | 65,5% | 33,5% | 1% |
| 2017-2018 | 20 | 65,2 % | 34,8 % | - |
| 2018-2019 | 18 | 66,1% | 33,9% | - |
| 2019-2020 | 15 | 67% | 33% | - |
| 2020-2021 | 10 | 65,4% | 34,6% | - |
| 2021-2022 | 13 | 53,8% | 46,2 | - |
| 2022-2023 | 12 | 58,3% | 41,7% | - |
| 2023 - 2024 | 11 | 18,2% | 81,8% | - |

Таким образом, в 2024 году детей с дезадаптацией не было, что обусловлено слаженной и систематической работой воспитателей группы. Результатами данной работы стал высокий процент детей успешно преодолевших стресс поступления в ДОУ и адаптировавшихся к его условиям. Параллельно работе с детьми ведется информационная работа с родителями (консультации, семинары-практикумы по проблемам взаимодействия с детьми).

Специалисты ДОУ отмечают, что успех адаптации ребенка в детском саду во многом зависит от родителей. Большинство родителей адекватно воспринимает переживания ребенка в связи с расставанием с родными, изменением окружающей обстановки. Небольшое количество родителей имеют завышенные ожидания от поступления ребенка в детский сад: считают, что ребенок сразу должен привыкнуть, показывать свои умения и знания. Некоторые родители, хотя и знают требования по приему детей в детский сад, не считают важным научить ребенка слушать взрослого, самостоятельно кушать, проситься на горшок, приводят детей в памперсах и с сосками. Естественно в таких условиях адаптация проходит у ребенка сложнее.

**Поэтому,** специалисты детского сада считают и ставят перед собой задачу проводить среди родителей до поступления ребенка в детский сад разъяснительную работу. Этому будут способствовать материалы на сайте ДОУ, рекомендации специалистов, дни открытых дверей.

**4. Анализ качества освоения программного материала воспитанниками** по образовательным областям  и направлениям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Познавательное развитие» - 60,4 %, «Социально – коммуникативное развитие» - 60,1 %; несколько ниже результаты по направлениям и областям «Художественно – эстетическое развитие» - 44,3 % и «Речевое развитие» - 40,4 % «Физическое развитие» - 44,5 %.

Мониторинг качества образования показал, что на протяжении многих лет детский сад имеет успехи по подготовке детей к школе:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни готовности** | **2014-2015**  **учебный год** | **2015-2016**  **учебный год** | **2016-2017**  **учебный год** | **2017-2018**  **учебный год** | **2018 – 2019 учебный год** | **2019 – 2020 учебный год** | **2020 – 2021 учебный год** | **2021 – 2022**  **учебный год** | **2022 – 2023 учебный год** | **2023 – 2024 учебный год** |
| высокий | 60,1 % | 61,2 % | 63,3% | 67,1 % | 65,1% | 62,3% | 60,8% | 60,3% | 61,2% | 59,2% |
| средний | 32,1 % | 32,4 % | 29,4% | 26,5 % | 27, 8% | 29,3% | 31,1% | 31,8% | 30,8% | 32,2% |
| низкий | 7,8 % | 7,4 % | 7,3% | 6,4 % | 7,1% | 8,4% | 8,1% | 7,9 % | 8,0% | 8,6% |

Анализируя предпосылки учебной деятельности, диагностировались следующие параметры:

- умение детей сознательно подчинить свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия: высокий уровень развития - 70,3 %, средний уровень развития –22 ,6 %, низкий уровень развития - 7,1%;

- умение ориентироваться на заданную систему требований: высокий уровень развития – 61,1%, средний уровень развития – 35,0 %, низкий уровень развития -3,9 %;

- умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме: высокий уровень развития – 38,5 %, средний уровень развития – 42,6 %, низкий уровень развития -18,9%;

- умение самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу: высокий уровень развития – 57,7 %, средний уровень развития – 35,4 %, низкий уровень развития - 6,9 %.

Проанализированы две группы мотивов учения:

1) широкие социальные мотивы учения*,* или мотивы, связанные «с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желаниями ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений» - сформированность потребности в общении составляет 89,6 %;

2) мотивы, связанные непосредственно с учебной деятельностью, или «познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями» - сформированность желания учиться: 44,3 % - высокого уровня; 47,1 % -среднего уровня; 8,6 % - низкого уровня.

Большинство родителей подготовительной группы предъявляют завышенные требования по подготовке детей к школе, но не всегда желают сами участвовать в данном процессе, перекладывая ответственность на педагогов ДОУ.

Результаты успеваемости наших выпускников (за предыдущий учебный год) можно считать хорошими.

Анализируя воспитательно-образовательную работу с детьми, можно сделать вывод, о том, что дети к моменту поступления в школу, соответствуют, тем требованиям, которые востребованы обществом.

1. **Участие в различных мероприятиях, конкурсах:**

За последнее время воспитатели с детьми и родителями принимали участие в конкурсах и мероприятиях различной направленности.

**Участие в значимых мероприятиях в 2024 году:**

**- на уровне учреждения:**

*Проекты:* «Широкая масленица», «День птиц», «Космические дали», «Садовые и полевые цветы», «Мама милая моя», «Золотая осень»**,**  «Разноцветная осень», «Хлеб – всему голова»**,** «Всё начинается с мамы»**,**  «Новогодняя сказка», «Народная игрушка», «День рождения Деда Мороза», «Зимняя сказка», «Снеговик - наш друг», «Покормите птиц зимой», «Моя Семья», «Папы разные нужны, папы разные важны» и др..

В течение года были проведены следующие *мероприятия с детьми*: осеннее развлечение, День матери, масленичные гулянья, утренник к 8 марта, праздник здоровья, праздник именинников, утренник «Переход из группы в группу», тематические дни: «День знаний», «День дошкольного работника», «День Народного единства», «День безопасности» «День семьи».

Организовывали выставки поделок из природного материала и овощей «Осенние фантазии», выставка рисунков «Осень Междуречья», фотовыставки: «23 февраля», «Милая мама», выставка рисунков «23 февраля», фотовыставка «Цветы вокруг нас», выставка рисунков: «Мамы как пуговки - на них все держится»

Проведены акции: «Украсим территорию к новому году», «Стихи для мамы», «За здоровьем в Детский сад», «Правила дорожные – знай и выполняй», «Лес – наше богатство».

**- на муниципальном уровне**

Конкурс новогодних поделок «Символы 2024 года»

Конкурс рисунков, посвященных Международному дню лесов

Межрайонный художественный фестиваль «Память сердца» - 10 участников

**- на региональном уровне**

Лучший читатель Вологодской области

Конкурс рисунков «Мы за безопасность» - 10 участников

**- на всероссийском уровне**

День рождения снеговика

- Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»

В нашем ДОУ в соответствии с планом работы в 2024 году проведены мероприятия с детьми и родителями:

- Новогодние праздники «В гости ёлка к нам пришла!»  
- Спортивное развлечение «Зимние забавы»

- Спортивное развлечение «Зимние игры»  
- Музыкальное развлечение «Рождественские колядки»  
- Праздник «День защитника Отечества!»  
- Праздник «Мамочка любимая»

- Развлечение «Мы с папой - спортсмены»

- Праздник «Русская гармошка»

- Развлечение  «В гостях у солнышка»

- Развлечение «День птиц»

- Музыкальное развлечение «День смеха»

- Спортивный  досуг «Дорога в космос»

- Праздник «До свидания, детский сад!»

- Концерт «День Победы»

- «День семьи»

- Праздник «День Знаний»

- Спортивное развлечение «Ура! Физкультура»

- Праздник «Здравствуй, осень золотая!»

- День дошкольного работника  
- День пожилых людей

- Концерт, посвященный Дню Матери.

1. **Взаимодействие с семьями воспитанников**

**Взаимодействие с родителями**

Структура управления МБДОУ предполагает непосредственное участие родителей (законных представителей) воспитанников, определение целей, планирование работы, распределение сил и средств, в соответствии с возможностями каждого участника. Дошкольное учреждение стремится к открытой социально-педагогической системе, готовой к сотрудничеству с семьей. Изучение мнения родителей об учреждении, их притязаний к уровню образовательных услуг способствует более широкому использованию их потенциала в обучении и воспитании детей. В годовом плане работы детского сада ежегодно отводится раздел для работы с родителями. Цель: оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, развития дошкольников.

В МБДОУ создано единое пространство семья – детский сад через непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательное и развивающее пространство МБДОУ через сотрудничество и взаимодействие. Обеспечены условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в МБДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Разностороннее взаимодействие МБДОУ с семьей является важным направлением деятельности, а также условием развития социально-педагогической системы детского сада.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Система взаимодействия МБДОУ с семьей** | | | | | | | | | | | |
| Направление |  |  |  |  | | Формы взаимодействия | | | | | |
| взаимодействия |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| В проведении | -Анкетирование | | | | |  |  |  |  |  |  |
| мониторинговых |  | | | | | | | | | | |
| исследований |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| В создании условий | - участие в благоустройстве территории | | | | | | | | | | |
|  | - помощь в ремонтных работах и создании РППС | | | | | | | | | | |
| В управлении МБДОУ | - участие в коллегиальных органах управления | | | | | | | | | | |
| В просветительской | -наглядная информация в информационном пространстве | | | | | | | | | | |
| деятельности, | МБДОУ от администрации, воспитателей и специалистов | | | | | | | | | | |
| направленной на | -памятки, объявления | | | | | | | | | | |
| повышение педагогической | - передача информации по электронной почте и телефону | | | | | | | | | | |
| культуры, расширение  информационного поля | -реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания; | | | | | | | | | | |
| родителей. | -страничка на сайте МБДОУ | | | | | | | | | | |
|  | -родительские собрания | | | | | | | | | | |
| В образовательном | Тематические дни и недели | | | | | | | | | | |
| процессе МБДОУ, (единое | Совместные праздники, развлечения, досуги, творческие | | | | | | | | | | |
| пространство для всех | выставки, смотры-конкурсы | | | | | | | | | | |
| участников | - Встречи с интересными людьми | | | | | | | | | | |
| образовательного процесса) | - Мероприятия | | | | в рамках проектной деятельности | | | | | | |

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение в их деятельность является основной задачей педагогического коллектива. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так и не традиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей. На протяжении многих лет мы работаем над решением проблемы взаимодействия детского сада и семьи.

Основная цель этой работы – формированием гармоничных детско-родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребѐнка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей.

Планирование работы с родителями начинается после изучения контингента родителей через анкету «Социальный портрет семей воспитанников ДОУ».

**Социальный паспорт семей воспитанников, посещающих ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество детей | 57 |
| Особенности семьи | Полные семьи | 33 |
| Неполные семьи | 16 |
| Жилищные условия | Имеют собственное жилье | 49 |
| Живут с родителями | 6 |
| снимают | 2 |
| Образование | высшее | 22 |
| среднее | 13 |
| с/спец. | 22 |
| Социальный состав | Предприниматели, самозанятые | 5 |
| рабочие | 25 |
| служащие | 27 |

Ещё до прихода ребёнка в ДОУ между детским садом и родителями появляются первые контакты, которые позволяют родителям поближе узнать наш детский сад:

- родители посещают группы детского сада, знакомятся с педагогами, предметно-развивающей средой;

- родители знакомятся с нормативными документами ДОУ (Устав, лицензия).

- оформляется Договор между ДОУ и родителями.

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада. Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей. В дошкольной организации велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились Дни открытых дверей, родительские собрания с участием специалистов, родительские гостиные, мастер-классы, индивидуальное и групповое консультирование специалистами, участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждении.

Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада.

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, общеродительских встречах, в информационных уголках.

Во взаимодействии с родителями мы используем такие формы работы:

- выставки совместного творчества родителей и детей («Что нам осень подарила?», фотовыставка «Самый лучший папа», «Мастерская Деда мороза», мини-музей «Русская изба», «Русская гармошка»)

- активное участие в праздниках, в спортивных мероприятиях;

- изготовление атрибутов и детских костюмов для выступлений.

Проведены родительские собрания:

- «Давайте познакомимся». Адаптация детей раннего возраста в условиях ДОУ.

- «Жизнь ребенка в детском саду». Задачи воспитания и обучения детей в соответствии с ФГОС ДО.

- «Здоровая семья – здоровый ребенок».

- «Наши успехи»

Проведены консультации для родителей: «Здоровый образ жизни», «Книга в жизни детей», «Подготовка к  школе в условиях семьи и детского сада», «Безопасность детей», «Ваш ребенок вчера, сегодня, завтра», «Растем, развиваемся, спортом занимаемся», «Каждый ребенок имеет право», «Зная азбуку «АУ!» - я в лесу не пропаду», «Разговор о правильной речи», «Поведение во время весеннего половодья» и др.

В 2024 году МБДОУ «Шуйский детский сад» принимал участие в реализации мероприятий по оказанию психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Проводились консультации для родителей, чьи дети посещают детский сад, и для родителей района.

Исходя из анализа работы с родителями, перспективу взаимодействия видим в следующем:

1. Продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников.

2. Презентация деятельности детского сада, публикация новостей и информации на сайте ДОУ и средствах массовой информации.

**Социальное партнерство, взаимодействие с социальными институтами**

Широкое сотрудничество с социумом позволяет снять территориальную ограниченность МБДОУ, чтобы сделать образовательный процесс более эффективным, открытым и полным, для поддержки образовательных инициатив семьи и создания условий для дошкольников по формированию навыков общения в различных социальных ситуациях, расширению кругозора, включению детей в различные формы сотрудничества со взрослыми и ровесниками, стимулированию коммуникативной, познавательной и игровой активности в различных видах деятельности.

**Вывод:** В результате работы родительского сообщества, социума и детского сада повысилась психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений, появилась заинтересованность родителей к активному участию в жизни МБДОУ, выстроена система мероприятий по обеспечению сотрудничества между учреждением и родителями, социумом.

1. **Оценка учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения**

МБДОУ «Шуйский детский сад» укомплектован методическими материалами по всем входящим в реализуемую ДОУ основную образовательную программу направлениям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО. Библиотечно-информационное обеспечение в 2024 году обновлялось в соответствии с законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

В ДОУ имеется возможность организовать информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- управлять образовательным процессом;

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;

- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- осуществлять взаимодействие ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Имеются необходимые средства обучения. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. 100% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при работе с детьми и родителями.

Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты. 100% воспитателей считает, что использование ИКТ существенно облегчает проведение образовательной и воспитательной деятельности и позволяет разнообразить её, 49,6 % педагогов имеют личные достижения в области использования ИКТ. 94 % педагогов считают, что в ДОУ созданы условия для использования ИКТ.

**Выводы:** Положительная динамика выполнения требований к информационному обеспечению существует, но она недостаточна для того, чтобы говорить об эффективности. Выполнение требований к информационному обеспечению сегодня должно быть на более высоком уровне.

1. **Оценка материально-технической базы**

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту, рассчитано на 110 мест. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности.

В ДОУ имеется система видеонаблюдения (6 видеокамер, монитор). Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

1. Безопасность МБДОУ «Шуйский детский сад»

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наличие в здании кнопки тревожной сигнализации | В наличии |
| 2 | Место охраны оборудовано телефонным аппаратом | Оборудовано |
| 3 | Оборудование системы внешнего видеонаблюдения | Имеется  4 камеры |
| 4 | Оборудование системы внутреннего видеонаблюдения | Оборудована  2 камеры |
| 5 | Количества охранников здания (и прилегающей территории) | 2 сторожа |
| 6 | Количество внутренних постов | нет |
| 7 | Оборудованы ли внешние входные двери в учреждение доводчиками | оборудованы |
| 8 | Наличие паспорта безопасности учреждения | В наличии |
| 9 | Наличие системы оповещения о пожаре | Имеется |
| 10 | Наличие оборудованных аварийных выходов | В наличии, оборудованы. |
| 11 | Наличие первичных средств пожаротушения | В наличии, огнетушители, в количестве 12 шт. |
| 12 | Ограждение территории | Территория по всему периметру ограждена деревянным забором |

**Обеспечение безопасности** Безопасность образовательного процесса обеспечивается благодаря:

- безопасной среде (закрепленные шкафы; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в групповых комнатах; оборудование помещений с соблюдением мер противопожарной безопасности);

- подобранной по росту детей мебели и её маркировке;

- маркировке постельного белья и полотенец;

- правильному хранению опасных для детей материалов (ножницы, иголки, моющие средства и др. находятся в недоступных для детей местах, соответствующим требованиям);

- правильному освещению.

В дошкольном учреждении разработаны и согласованы: Паспорт антитеррористической безопасности, паспорт безопасности, паспорт дорожной безопасности.

Детский сад оборудован специальными системами безопасности: установлена «тревожная сигнализация» и специальная автоматическая пожарная сигнализация. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, учреждение оснащено пожарной сигнализацией и системой оповещения о пожаре.

В дошкольном учреждении установлено видеонаблюдение. Дополнительно контроль за безопасностью образовательного процесса осуществляют сотрудники учреждения. В ночное время – ночные сторожа.

В учреждении оформлена наглядная информация по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста; разработаны конспекты мероприятий и консультаций для работы с детьми и родителями в данном направлении. Имеется демонстрационный материал, развивающие игры.

В детском саду ежегодно проводятся разнообразные мероприятия по ОБЖ, так в 2024 году в нашем дошкольном учреждении были проведены акции «Правила дорожного движения знай, и их выполняй!» по предупреждению травматизма на дорогах города, а также мы провели акцию и раздали буклеты родителям «Внимание: дорога!».

Воспитатели проявляют уважение к личности каждого ребёнка, создают условия для наиболее полной реализации его способностей, формируют у детей положительное отношение к сверстникам. Вывод: вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

ДОУ ведет совместную работу с ГАИ, пожарной частью, энергетическими организациями, представителями МЧС в плане обучения детей, родителей и педагогов основам безопасной жизнедеятельности

2) В ДОУ имеются следующие помещения:

1. Групповые помещения - 6

2. Музыкальный зал -1

3. Физкультурный зал

4. Медицинский блок - 1 (кабинет, процедурная)

5.Кабинеты:

- кабинет заведующего - 1,

- кабинет завхоза и кладовщика - 1.

- кабинет учителя-логопеда -1,

- методический -1.

6. Пищеблок

Территория детского сада включает:

- 5 прогулочных участков для детей,

- 1 спортивная площадка.

**2) Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Помещения** | **Материально-техническое**  **оснащение** |
| **Музыкальный зал:** | Методико-музыкальная литература, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, пианино, стульчики, детские шумовые музыкальные инструменты, портреты композиторов, наборы иллюстраций с изображением музыкальных инструментов, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, баян. |
| **Физкультурный зал:** | Методическая литература по физической культуре, спортинвентарь: гимнастические коврики, скакалки, мячи детские резиновые, скамьи гимнастические, баскетбольные кольца, дуги, стойки, обручи, кегли, кольцебросы, флажки, палки гимнастические, мячи малые, кубы, гимнастическая стенка, ребристая доска, массажные дорожки. |
| **Медицинский кабинет:** | Картотека, медицинская документация, кушетка, ростомер, медицинские весы напольные, холодильник, сумка холодильник, измеритель артериального давления, облучатели бактерицидные, шкафы медицинские, стол медицинский и другой медицинский инструментарий. |
| **Кабинет педагога-психолога:** | Стол для песка с подсветкой  Дидактический материал |
| **Кабинет учителя-логопеда:** | Дидактический материал, коррекционно-методическая литература, логопедическая документация, учебно-методические пособия, картотека по развитию всех сторон речи, зеркала для занятий, игрушки, шкаф, столы, стульчики. |
| **Групповые помещения с учетом возрастных особенностей:** | Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, плакаты, детские стенки, шкафы, столы, стульчики, магнитофоны, ноутбуки. В подготовительной группе имеется интерактивная доска с мультимедийным оборудованием |
| **Коридоры ДОУ** | Информационные стенды по пожарной безопасности, по антитеррористической защищенности, профсоюзная жизнь, медицина информирует, выставка детских работ и фото, видеонаблюдение. |
| **«Зеленая зона»**  **- территория ДОУ** | Участки для прогулок, цветники, экологическая тропа, спортивная площадка. |
| **Физкультурная площадка** | Спортивное оборудование  Оборудование для спортивных игр |
| **Участки** | Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.  Игровое, функциональное, и спортивное оборудование |

3)Созданная в ДОУ предметно-пространственная среда, соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Созданы хорошие условия для физического воспитания детей с наличием авторских пособий, тренажеров, спортивного оборудования.

Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники, мультимедийного оборудования. В детском саду создан банк презентаций по различным тематикам, пополняется библиотечный фонд методической литературы, улучшается оснащенность дидактическими пособиями.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Имеются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО, ФОП ДО. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры.

Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности:

- центр экспериментирования;

-центр познания обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

- центры творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

- центр сюжетно-ролевых игр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

- книжный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;

- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

- центр дорожной безопасности;

- центр воды и песка и др.

Количество и наполняемость центров зависит от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. В групповых помещениях ведется воспитательно-образовательная, развивающая работа с детьми и родителями.

Территория учреждения требует проведения водоотведения и выравнивания, ограждение - реконструкции.

4) Финансово-хозяйственная деятельность Учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

а) средства бюджета Междуреченского муниципального округа;

б) средства областного бюджета;

в) имущество, переданное Учреждению в установленном порядке учредителем (органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя Учреждения);

г) родительская плата за содержание ребенка в Учреждении.

**5) Результаты Анализа показателей деятельности организации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения | Количество |
| 1. | **Образовательная деятельность** |  |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 57 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (10,5 часов) | человек | 57 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания | человек | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 7 человек |  |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 50 человек |  |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек /%/ | 57 (100%) |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (10,5 часов) | Человек /%/ | 57  /100%/ |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | человек/ % | 0 / 0 %/ |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/ 0 % | 0 / 0 %/ |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | Человек /% | 4/7,0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | Человек /% | 3/ 4,6% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | Человек /% | 4 человека /7,0 % |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | Человек /% | 0 человек / 0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | дней | 9 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 12 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | Человек /% | 6 человек/ 50,0% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | Человек /% | 6 человек/ 50,0% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | Человек /% | 6 человек/ 50,0% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) |  | 6 человек/ 50,0% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | Человек /% | 6 человек/ 50,0 % |
| 1.8.1 | Высшая | Человек /% | 5 человек/ 41,7% |
| 1.8.2 | Первая | Человек /% | 1 человека/  8,3 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | Человек /% | 12 человек/ 100% |
| 1.9.1 | До 5 лет | Человек /% | 2 человека/ 16,6 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | Человек /% | 4 человек/  33,3% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | Человек /% | 1 человек/ 8,3 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | Человек /% | 4человека/ 33,3 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Человек /% | 12 человек/ 100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО и ФОП ДО в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Человек /% | 12 человек/  100% |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | Человек /человек | 12 чел./ 57 человек- 1/ 4,75 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |
| 1.15.1 | Музыкального [руководителя](http://Job.ru/) |  | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре |  | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда |  | да |
| 1.15.4 | Учителя-дефектолога |  | да |
| 1.15.5 | Педагога-психолога |  | да |
| 2. | **Инфраструктура** |  |  |
| 2.1. | Общая площадь помещений Учреждения | кв.м. | 1113,1 кв.м. |
| 2.2. | Площадь помещений для организации дополнительных видов (деятельность воспитанников) | кв.м. | 41,0кв.м. |
| 2.3. | Наличие физкультурного зала |  | да |
| 2.4. | Наличие музыкального зала |  | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке |  | 5 прогулочных площадок, 1- физкультурная |

Таким образом, состояние материально - технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта и позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне.

Три прогулочные веранды требуют капитального ремонта. Требуется проведение благоустройства территории (осушение, ремонт ограждения, асфальтирование).

Педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием технологий, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Имеющееся оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

**Раздел 3.**

3.1. Выводы:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Шуйский детский сад» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Работа по реализации ФОП ДО, ФГОС ДО в МБДОУ осуществляется комплексно, с учетом нормативно-правовых документов. Отмечается повышение качества профессионализма в образовательной деятельности, положительная тенденция по реализации педагогами ФОП ДО, ФГОС ДО:

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;

- расширение возможности профессионального общения педагогов и обмен опытом с педагогическим сообществом и родителями через интерактивные формы: фестивали, конкурсы, мастер-классы.

Выявлены проблемы:

- недостаточная материальная возможность обогащения развивающей предметно – пространственной среды для самостоятельной двигательной активности детей в группах в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО;

- низкая заинтересованность части родителей в вопросах воспитания и здорового развития детей;

- отсутствие в узких специалистов, (педагога-психолога, учителя-дефектолога, инструктора по физическому воспитанию);

- несоблюдение родителями здорового образа жизни ребёнка в семье (отсутствие режима дня, неправильное питание, пассивный образ жизни);

- большое количество сторонних мероприятий влияет на загруженность педагогов.

3.2. Перспективы развития ДОУ.

Нашей целью является существенное обновление подходов к организации и содержанию образовательных услуг для детей дошкольного возраста. Самообследование деятельности МБДОУ «Шуйский детский сад» позволяет определить дальнейшие пути развития Учреждения:

1. Совершенствование системы управления;

2. Создание в детском саду предметно-развивающей среды, отвечающей современным требованиям и поставленным задачам.

3. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

4. Укрепление материально-технической базы учреждения.

5. Расширение контингента детей, включенных в процесс дошкольного воспитания: часто болеющих, не посещающих детский сад, детей из многодетных семей, детей с ограниченными возможностями.

6. Расширение сферы дополнительных образовательных услуг;

7. Развитие игровой деятельности детей, способствующей формированию и закреплению основных психических функций.

8. Обеспечение психологической готовности к школе детей с разными стартовыми возможностями.

9. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями.

3.3. Основные направления деятельности на 2025 год:

Реализация ФОП ДО и ФГОС ДО.

Создание целостного здоровьесберегающего пространства для сохранения, укрепления и охраны здоровья воспитанников, в том числе детей с разными образовательными потребностями.

Поддержка детской инициативы через создание условий, направленных на разностороннее гармоничное развитие и формирование коммуникативной компетенции воспитанников посредством вовлечения в специфические для них виды деятельности.

Создание информационно-образовательного пространства для обмена педагогическим опытом и повышения профессиональной компетентности и мастерства педагогов МБДОУ.